

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Усолье-сибирское**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «СОШ № 16»

1. Статистика по отметкам

Предмет	Класс	Кол-во участников	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	Успеваемость	Качество знаний
Математика	5	91	12,09	46,15	34,07	7,69	87,91	41,76
Окружающий мир	5	93	5,38	40,86	46,24	7,53	94,63	53,77
Русский язык	5	87	18,39	48,28	25,29	8,05	81,62	33,34
Математика	6	72	20,83	44,44	22,22	12,5	79,17	34,72
Русский язык	6	67	38,81	43,28	14,93	2,99	61,19	17,92
Биология	6	67	10,45	59,7	29,85	0	89,55	29,85
История	6	66	12,12	43,94	31,82	12,12	87,88	43,94
Математика	7	53	20,75	39,62	32,08	7,55	79,25	39,63
Русский язык	7	54	48,15	22,22	22,22	7,41	51,85	29,63
История	7	58	44,83	24,14	22,41	8,62	55,17	31,03

Обществознание	7	54	22,22	55,56	16,67	5,56	77,78	22,23
Биология	7	50	4	72	24	0	96	24
География	7	48	14,58	20,83	43,75	20,83	85,42	64,58
Английский язык	8	54	25,93	55,56	18,52	0	74,07	18,52
Математика	8	50	12	68	18	2	88	20
Русский язык	8	52	21,15	57,69	21,15	0	78,85	21,15
Биология	8	48	6,25	68,75	25	0	93,75	25
История	8	50	10	44	32	14	90	46
Обществознание	8	49	36,73	55,1	8,16	0	63,27	8,16
Физика	8	51	9,8	35,29	47,06	7,84	90,2	54,9

Вывод: по результатам проведенных диагностических работ наблюдается

- низкая успеваемость по следующим предметам: русский язык (6-е кл.) - 61,19%; русский язык (7-е кл.) - 51,85%; история (8-е кл.) - 55,17%; обществознание (8-е кл.) - 63,27%;
- низкое качество знаний по обществознанию (8 кл.) - 8,16 %.

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	47,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	49,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45
Всего	87	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	59,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	37,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99
Всего	67	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	64,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100

Вывод: наблюдается понижение результатов отметок по журналу в соответствии с проверочными работами в 6-7 кл.

Математика**5 класс**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	39,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	50,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,89
Всего	91	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	68,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	26,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,56
Всего	72	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	67,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	30,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
Всего	53	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Вывод: наблюдается понижение результатов отметок по журналу в соответствии с проверочными работами в 6-7 кл.

Биология

5 класс (окружающий мир)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	56,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	35,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,53
Всего	93	100

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	52,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	47,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	50	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	45,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Вывод: наблюдается понижение результатов отметок по журналу в соответствии с проверочными работами в 5-8 кл.

История

6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	37,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,58

Всего	66	100
-------	----	-----

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	79,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	17,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8
Всего	50	100

Вывод: наблюдается резкое понижение результатов отметок по журналу в соответствии с проверочными работами в 7 –х кл.

Обществознание

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	75,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	73,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	26,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Вывод: значительное количество обучающихся показали результаты проверочной работы ниже в сравнении с отметками в журнале.

География

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	35,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	60,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Вывод: 64,59 % обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Физика

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	25,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	68,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Вывод: 74,51 % обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Английский язык

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	64,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	35,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Вывод: у 64, 81 % обучающихся наблюдается понижение результатов отметок по журналу в соответствии с проверочными работами.

3. Анализ выполнения заданий проверочных работ.

5 класс

Математика

Кол-во участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
91	89,01	67,03	73,63	26,37	35,16	15,38	93,41	96,7	45,05	24,18	53,85	48,35	26,37	33,52	1,1

Вывод: Учителям необходимо продолжать обучать:

1. умению изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. умению решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
3. овладению основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Русский язык

Кол-во участников в	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
87	53,45	84,29	36,78	73,56	61,69	68,97	75,86	58,05	52,11	54,02	60,92	73,56	54,6	60,92	37,36	52,87	33,91	70,11	37,93	14,94

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
2. умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
3. умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
4. умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
5. умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;
6. умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано:

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

2. Внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Главные члены предложения», «Лексическое значение слов», «Развитие речи», «Морфология».

Окружающий мир

Кол-во участнико в	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
93	83,87	55,91	23,66	90,86	30,82	48,39	62,37	46,24	59,14	35,48	69,89	69,89	89,25	83,87	51,61	69,89	62,37	48,39	30,11	22,58

Вывод: по результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки:

1. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
2. освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
3. умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендовано:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;
5. «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
7. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Математика

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
	Макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

	балл																			
72		47,22	48,61	75	38,89	58,33	61,81	62,5	31,94	46,53	26,39	66,67	51,39	48,61	54,17	31,94	9,03			

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
2. овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
3. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
5. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Русский язык

Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
67	41,04	46,77	84,33	34,33	68,16	22,39	34,33	67,91	68,16	29,85	44,03	33,58	25,37	14,93	27,61	19,4	20,15	39,55	17,91	41,79	68,66

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

- словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Рекомендовано:

- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- Необходимо продолжить работу по анализу текста (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов) и работу по формированию грамотности при списывании текста.

Биология

Кол-во участнико в	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
67	91,04	17,91	20,9	65,67	11,94	93,28	20,9	10,45	7,46	65,67	73,13	34,33	20,9	85,82	31,84	30,6	67,91	89,55	88,06	46,27

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; умение определять

- понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 4. условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 5. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

История

Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
66	70,45	63,64	60,61	29,29	34,85	15,91	65,15	28,79

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
4. умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7 класс

Биология

Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2

50		58	38	44	68	62	60	30	34	28	59	85	22	42	54	89	2	4	0	61	82	71
----	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	----	----	----

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
2. микроскопическое строение растений, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
3. царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

География

Кол-во участников	1,1	1,2	2,1 К1	2,1 К2	2, 2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2 К1	6,2 К2	7	8,1	8,2	9К 1	9К 2	9К 3	10, 1	10,2 К1	10,2 К2
	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2

48	77,08	51,04	81,25	75	75	52,08	62,5	65,63	83,33	85,42	56,25	65,63	77,08	63,54	83,33	67,71	31,25	56,25	46,88	91,67	85,42	72,92	50	47,92	21,88
----	-------	-------	-------	----	----	-------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	----	-------	-------

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение;
2. практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
3. сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Рекомендовано:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Формировать навыки смыслового чтения;
6. Работа с картой и дидактическим материал.

История

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
58		37,93	68,97	43,68	29,31	43,1	24,71	25,86	70,69	37,93	46,55

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Математика

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
53		79,25	60,38	58,49	69,81	66,04	75,47	50,94	88,68	38,68	71,7	27,36	52,83	17,92

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
2. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

3. умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Обществознание

Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
54	53,7	43,83	98,15	76,85	61,11	68,52	92,59	66,67	42,59	53,7	7,41	1,85	67,59	62,96	44,44	17,28	33,33

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
2. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и
4. критерии для классификации
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Русский язык

Кол-во участников		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14, 1	14, 2
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
54		52, 78	36, 42	92, 59	66, 67	32, 72	46, 3	40, 74	55, 56	40, 74	62, 04	56, 79	54, 63	66, 67	25, 93	35, 19	35, 19	40, 74	49, 38	53, 7	46, 3	30, 56	40, 74	62, 96	33, 33	39, 81

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. умение писать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
2. умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
3. умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
4. умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

5. умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8 класс

Английский язык

Кол-во участников		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
	Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
54		47,41	68,52	32,41	29,63	25,93	26,85	55,19	54,44	57,78

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
2. аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Биология

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
	Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
48		52,08	46,88	18,75	86,46	52,08	72,92	72,92	39,58	31,25	72,92	33,33	66,67	34,72	51,04	16,67	41,67

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;
2. царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
3. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендовано обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология.» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

История

Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
50		73	88	78	38	38	70	84	55	34,67	45,33	17	29

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

	балл																	
50		86	84	66	78	70	78	40	44	88	28	70	37	34	19	22	16	

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
2. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
3. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
4. овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
5. оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
6. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
7. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендовано:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Обществознание

Кол-во участников		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
-------------------	--	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	---	-----	-----	-----

	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
49		71,43	25,85	61,22	65,31	81,63	77,55	79,59	69,39	44,9	55,1	59,18	56,12	61,22	44,9	18,37	5,44	2,04

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на достижение следующих планируемых результатов:

1. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
4. умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендовано:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
7. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Русский язык

Кол-во участников		1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	2К 4	3, 1	3,2	4,1	4,2	5	6	7, 1	7,2	8,1	8,2	9	10	11, 1	11, 2	12	13, 1	13, 2	14
--------------------------	--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-----	-----	-----	---	---	---------	-----	-----	-----	---	----	----------	----------	----	----------	----------	----

	Ма кс бал л	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
52		56, 73	80, 77	90, 38	87, 82	63, 46	63, 46	78, 21	5 0	30, 77	13, 46	9,6 2	7 5	28, 85	5 0	21, 15	61, 54	26, 92	21, 15	53, 85	19, 23	12, 82	63, 46	23, 08	9,6 2	69, 23

Вывод: по итогам выполненных обучающимися заданий проверочной работы можно выделить следующие несформированные умения:

1. распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
2. распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
3. распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
4. распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
5. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
6. анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
7. адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;
8. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
9. распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. ШМО учителей средней школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по НМР Чехова Н. Н.