

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 16»
Протокол № 5 от 07.04.2022



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»
Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ
за 2021 год

г. Усолье-Сибирское

СОДЕРЖАНИЕ
отчета о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

№	Разделы	Стр.
	Введение	3
1	Аналитическая часть	
1.1.	Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса	3-12
1.2.	Оценка системы управления образовательной организацией	12-14
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14-24
1.4.	Оценка востребованности выпускников	25
1.5.	Выполнение требований (индикаторов качества муниципальной услуги) стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых школой	25-26
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	26-28
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	28-45
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	45-50
1.9.	Оценка материально-технического обеспечения сведения о зданиях и помещениях школы	50-52
1.10.	Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	52-53
2	Статистическая часть. Показатели деятельности образовательной организации	53-56
	Выводы	56-58

Введение

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское проведено в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16».

Для анализа деятельности образовательного учреждения за предшествующий самообследованию 2021 календарный год были использованы следующие приёмы и методы: оценка и анализ образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Результаты самообследования представлены в форме отчёта, включающего аналитическую часть и статистическую часть (результаты показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию). Отчет рассмотрен и принят Педагогическим советом. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года. Результаты самообследования подлежат размещению на официальном сайте МБОУ «СОШ № 16» в сети «Интернет».

Раздел 1.

1.1. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Усолье-Сибирское (МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское)
Руководитель	Бархатова Оксана Алексеевна
Адрес организации	665460, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, улица Луначарского, дом 31А
Телефон	8(39543) 3-70-47
Адрес электронной почты	scool16@bk.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Усолье - Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Дата создания	30.07.1975
Лицензия на право образовательной деятельности	от 20.02.2020, РО № 045798, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.01.2017, № 0001530, серия 38АО1, срок действия до 29.12.2023 г.

Целью деятельности МБОУ «СОШ № 16» является формирование образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения и воспитания обучающихся.

Задачи:

1. создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, готовности к активной самостоятельной деятельности и самореализации;
2. развитие образовательного пространства, ориентированного на использование современных технологий обучения в условиях реализации системно-деятельностного подхода;
3. совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формирование сознательных граждан общества.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных программ начального общего, основного общего образования для обучающихся с ЗПР, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Продолжается деятельность педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия в целях реализации предметных областей (психология, педагогика, физика, химия) по программам ООО, СОО с ФГБОУ «Иркутский государственный университет», ФГБОУ «Иркутский национальный исследовательский технический университет» г. Усолье-Сибирское, ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж»

В рамках сотрудничества с ФГБОУ «Иркутский государственный университет», создан профильный психолого-педагогический класс, который стал основой инновационной деятельности педагогического коллектива, педагоги участвует в работе проекта «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС».

В рамках сотрудничества с ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж» учителя начальных классов эффективно отработали в роли наставников, обеспечивая прохождение педагогической практики студентами.

Нормативы, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 16» соответствует требованиям

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, календарным учебным графиком, Правилами внутреннего распорядка учащихся, расписанием учебных, внеурочных и факультативных занятий.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16»

Общая численность обучающихся на конец отчетного года:

2019	2020	2021
764	791	809

Закончило обучение в 2020-2021 учебном году (май) 795 человек. На конец 2021 года в МБОУ «СОШ №16» обучалось 809 человек. Контингент обучающихся увеличился по сравнению с прошлым годом на 18 человек.

Параметры статистики (на конец года)	2019	2020	2021
Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования	381	373	383
Численность обучающихся по основной	340	370	377

образовательной программе основного общего образования			
Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования	43	48	49

Количество обучающихся увеличилось на уровне НОО на 10 человек, на уровне ООО увеличилось на 7 человек, на уровне СОО увеличилось на 1 человека.

В 2021 учебном году продолжилась работа по обучению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе есть разновозрастные классы для детей с УО на параллелях 5-6 и 7-9 классов. 7 человек обучались по состоянию здоровья на дому.

Учащиеся 11 класса обучаются по учебным планам гуманитарного профиля. Учащиеся 10 класса обучаются по учебному плану универсального профиля.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились следующие мероприятия:

- ежедневные отчеты классных руководителей о причинах отсутствия обучающихся на уроках;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся (законными представителями), пропускающими уроки без уважительных причин;
- работа социального педагога и педагога - психолога с родителями и детьми, имеющими пропуски без уважительной причины.

Данные мероприятия значительно снизили количество пропущенных уроков по неуважительным причинам (2019-2020 уч. год – 4,84%, 2020 год (декабрь) – 1,39%), декабрь 2021 – 0,5%

Количество классов

Уровни	2019	2020	2021
НОО	15	15	15
Разновозрастные классы	1	1	0
ООО	13	14	14
Разновозрастные классы	2	2	2
СОО (профильное обучение)	2	2	2
По школе	33	34	33

Количество классов сократилось на 1, так как на уровне НОО нет разновозрастного класса. На параллели 4 – х классов 1 ребенок с УО обучается по индивидуальному учебному плану.

Количество классов-комплектов в каждой параллели

1 классы – 3	5 классы – 3	9 классы - 2
2 классы – 4	6 классы – 4	10 класс - 1
3 классы – 4	7 классы – 3	11 класс 1
4 классы - 4	8 классы - 2	Разновозрастные классы - 2
Итого	33	

Структура (направленность) классов	Количество классов-комплектов
Начальное общее образование по ФГОС	15
Разновозрастные классы	0
Классы, обучающиеся по ФГОС ООО (5-9 классы)	14
Разновозрастные классы	2

Профильные классы (10-11 классы), социально-гуманитарный профиль	2
Всего классов - комплектов	33

В течение 2021-2022 учебного года была установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-10-х классах 34 учебные недели;
- в 9,11 классах – 33 учебные недели.

Количество учебных дней составляет для 1-х классов -164; 2-8 классы -168; 9,11-200; 10 класс-204.

Для обучающихся 1 – х классов устанавливались дополнительные недельные каникулы в феврале с 08.02.2021 по 14.02.2021 года.

Учебные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуются в первую смену и по пятидневной учебной неделе.

Обучение велось в первую смену, начало занятий в 8:30

Расписание звонков

1-й урок	8.30 – 9.10 (перемена 15 мин)
2-й урок	9.25 - 10.05 (перемена 20 мин)
3-й урок	10.25 - 11.05 (перемена 15 мин)
4-й урок	11.20 - 12.00 (перемена 15 мин)
5-й урок	12.15 - 12.55 (перемена 15 минут)
6-й урок	13.10 - 13.50 (перемена 15 минут)
7-й урок	14.05 – 14.45

В 2021 году была установлена следующая продолжительность учебной недели:

- 5-дневная рабочая неделя для 1-8 классов;
- 6-дневная рабочая неделя для 9-11 классов.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка составляет при пятидневной учебной неделе в 1-х классах -21 час, во 2-4 классах - 23 часа. На уровне ООО для 9-х классов – 36 часов, 8-х классов- 32 часа, 7-х классов-32 часа, 6 классов-30 часов, 5-х классов- 29 часов. На уровне СОО для 10 класса 37 часов и для 11 класса 37 часов.

Максимальное количество занятий – 7 уроков. Во второй половине дня, с 14.40, организованы факультативные и индивидуальные занятия, работа кружков и спортивных секций

Расписание уроков

Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Самоанализ воспитательной работы

В августе 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания. Исходя из Программы, цель воспитательной работы МБОУ «СОШ №16»: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижение поставленной цели становится возможным при условии системности процесса воспитания, сохранения и расширения воспитательного пространства для удовлетворения интересов и потребностей учащихся с целью их самоопределения и самореализации, охвата всех сторон педагогического процесса, осуществления

социальных проектов, обеспечивающих нравственное развитие, гражданско-патриотическое воспитание учащихся, а также разнообразия видов деятельности, общения, традиций.

Воспитательная работа в школе строилась с учётом традиции школы и плана воспитательных мероприятий города, а также с учетом базовых ценностей: патриот, отечество, созидание, здоровое поколение, творчество.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- художественное
- социально-гуманитарное
- физкультурно-спортивное
- краеведческое
- техническое
- участие школы в городских, областных и Всероссийских конкурсах и соревнованиях
- общешкольные мероприятия
- детское самоуправление
- профилактика правонарушений, ДДТТ среди учащихся школы
- методическая работа с классными руководителями
- дополнительное образование
- работа с родителями
- работа по сохранению и укреплению здоровья
- профориентационная работа с учащимися

В МБОУ «СОШ №16» в системе проводятся мероприятия:

- Праздник «День Победы», День Защитника Отечества, уроки Мужества
- Диспут «Что такое толерантность?»
- Интеллектуальный марафон «Что мы знаем о правах ребенка?»
- Литературно-музыкальные композиции «Никто не забыт, ничто не забыто.», «Родина любимая моя».
- Конкурс «Русский парень».
- Акция «Поздравь ветерана!», «Ветеран живет рядом»
- Месячник патриотического воспитания.
- Конкурс военной песни и строя.
- Вахта памяти.
- Акция «Добрая зима»
- Конкурсы «Наполни сердце добротой», «Моя родословная»
- Участие в социальных акциях «Помоги ребенку, и ты спасешь мир!», «Детская жизнь - не мелочь!».
- Работа отрядов ЮИД, волонтерского отряда «Добродетель».
- Конкурс «Лучший ученик начальной школы».
- Конкурсы чтецов.
- «Театральное открытие».
- Фестивали «Душой исполненный полет», «Дарите музыке сердца»
- Подвижные перемены.
- Сбор макулатуры для акции «Спаси дерево».
- Театрализованные новогодние утренники для начальной школы.
- Интеллектуальная игра «Светофор и пешеход».
- Акция «Родительский патруль».

В целом, воспитательная система школы предусматривает развитие индивидуальных качеств личности и приобретение социального опыта и навыков взаимодействия через социальную среду.

Также в школе реализуется комплекс мероприятий профилактической направленности с целью повышения уровня знаний учащихся об ответственности, снижения риска правонарушений несовершеннолетних, сохранения жизни и здоровья подростков, развития у детей отрицательного отношения к экстремистским проявлениям: декады по профилактике правонарушений, по профилактике социально-негативных явлений. Областные недели: по профилактике безнадзорности и правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ и суицидальных проявлений.

Ребята нашей школы принимают активное участие в городской программе «Неформальные каникулы», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений. В 2021 году учащиеся школы приняли участие в муниципальном проекте «Каникулы с пользой» - Основы видеомонтажного искусства. На базе школы 10 учащихся в летний период посещали уроки по видеомонтажному искусству, которые проходили в течение недели.

В реализации поставленной цели отдельно стоит отметить роль классного руководителя. Большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды, были направлены на развитие познавательной деятельности учащихся, поддержку успешной деятельности, развитие системы ученического самоуправления.

Классные руководители в своей работе с обучающимися и родителями используют различные формы и методы работы:

- Тематические классные часы
- Участие в творческих конкурсах
- Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- Индивидуальные беседы с учащимися/родителями
- Родительские собрания.

Классными руководителями оформлены «Дневники классов», где собрана вся информация о классном коллективе (социальный паспорт, занятость учащихся, планы/анализы работы, достижения классного коллектива, характеристика класса дневники обучающихся «группы риска»)

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков классными руководителями осуществляется следующая деятельность:

- Оформление нормативных документов на обучающихся «группы риска» и состоящих на различных видах учёта
- Классные часы, профилактические индивидуальные и групповые беседы
- Контроль занятости
- Вовлечение учащихся в мероприятия различного уровня

Также профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта включает в себя работу по следующим направлениям: заседание Совета профилактики, «Поста Здоровья», индивидуальные консультации с обучающимися и законными представителями, дни профилактики (совместные мероприятия с сотрудниками МЧС, ОДН, ГИБДД), уроки профилактики, посещение на дому. Отдельным блоком в работе служб профилактики можно выделить подготовку и проведение социально-психологического тестирования обучающихся, цель которого – выявление степени психологической устойчивости в трудной ситуации.

В течение 2021 года оказывалась помощь в виде школьной формы, новогодних подарков семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, многодетным и малообеспеченным.

Школьное самоуправление

Школьное самоуправление представлено «Советом командиров» (5-11 класс) и школьным активом «Солнышко» (1-4 класс). Работа в данном направлении ведется с целью формирования высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и сотрудничества учителей учеников разного возраста. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. Ребята волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Члены школьного самоуправления - постоянные участники городских мероприятий. Совместно с волонтерами школы приняли участие в различных мероприятиях. Школьные активисты вошли в состав РДШ и приняли участие в городских, региональных мероприятиях. В школе сформирован и успешно ведет работу волонтерский отряд. В декабре 2021 года школа вошла в число организаций-победителей конкурса «Социальный лидер Усолья-Сибирского» и получила грант АО «Концерн Росатом» для реализации экологического проекта «ЭКО-В»

Работа с родителями

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания учащихся, его цели не будут достигнуты, если действовать, не имея постоянной поддержки родителей. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Работа с родительской общественностью построена на принципах взаимодействия и сотрудничества.

Совместная работа с родителями в МБОУ «СОШ№16» имеет системный характер на всех уровнях управления и направлениях работы и направлена в первую очередь на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает следующие направления работы с родителями: информационное, просветительское, консультационное, обучение и совместную деятельность. Регулярно проводятся общешкольные родительские собрания, родительские собрания классных коллективов (не реже одного раза в четверть)

Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция представителей родительского комитета играет важную роль во взаимодействии семьи и школы.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. В первую очередь нас интересует мнение родителей выпускных параллелей каждой ступени обучения (4, 9 и 11-ые классов), для чего был проведен мониторинг «Отношение родителей к воспитательной работе в школе».

Как показало анкетирование, жизнедеятельностью школы удовлетворены практически все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен в нашей школе на активное включение родителей в учебно - воспитательную, внеурочную, досуговую деятельность на основе сотрудничества с детьми и педагогами

Родители обучающихся заняты в системе школьного самоуправления. Формами государственно-общественного самоуправления являются: общешкольная конференция, общешкольный родительский комитет, педагогический совет. Председатели классных родительских комитетов образуют общешкольный родительский комитет, который регулярно участвует в работе городского родительского комитета.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, дополнительные образовательные программы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство, деятельность педагога-психолога. Занятия внеурочной деятельности посещают учащиеся с 1 по 11 классы с учётом индивидуальных особенностей и интересов.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации	Виды внеурочной деятельности
1. Спортивнооздоровительное	Кружок Выходы в бассейн Спортивные праздники	Спортивно-оздоровительная Игровая деятельность
2. Военно-патриотическое	Кружок Военно-спортивные игры Соревнования	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительная Краеведческая деятельность
3. Художественноэстетическое	Ансамбль Выставки рисунков Конкурсы Концерты Выходы в библиотеку	Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4. Общественно-полезная деятельность	Занятия на Станции юных натуралистов Акции Социально значимые проекты	Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
5. Социально-педагогическое	Индивидуально-групповые занятия Внеурочные мероприятия	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность Трудовая деятельность
6. Научно-познавательное	Исследовательские проекты Олимпиады Научно-практические конференции	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

В плане внеурочной деятельности определены следующие формы работы: кружки, выходы в библиотеку, в бассейн, на станцию юных натуралистов, индивидуально-групповые занятия и др. План внеурочной деятельности составлен с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Занятость детей в системе дополнительного образования

В целях формирования единого образовательного пространства, повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в школе осуществлялось дополнительное образование. Согласно положению, разработанному в

учреждении, дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 дополнительное образование в учреждении направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно – эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

В образовательном учреждении 2021 году дополнительное образование реализовывалось по направлениям: техническое, художественное, физкультурно-спортивное и было представлено следующими объединениями: «Солёная сказка», «Оригами», вокальная студия «Лира», театральная студия «Всё дело в шляпе», секция по баскетболу, кружок «В мире шахмат», гимнастика, настольный теннис, робототехника. Количество обучающихся, посещающих школьные объединения дополнительного образования – 240 человек.

Учащиеся школы под руководством педагогов объединений дополнительного образования добиваются высоких результатов участия в мероприятиях:

- городской интеллектуальный конкурс «Город моей судьбы», I место
- международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху», лауреаты II и III степени
- Всероссийские соревнования по легкой атлетике (Первенство Иркутской области), III место
- Городские соревнования по легкой атлетике, II место
- Городская выставка «В гостях у осени», I и III места в номинациях «Чудное мгновение»
- Региональный конкурс художественного слова «Начало», дипломанты
- Межмуниципальный конкурс выразительного чтения «Я с первого взгляда влюбился в осень», I и II место
- Городской конкурс компьютерной графики «Цифровая осень», призер
- Муниципальный конкурс в рамках II Фестиваля детского анимационного творчества «Снежные мультярики», победа в номинации «Лучшая рисованная анимация»
- III городской фестиваль начальной школы «Театральное открытие», диплом лауреата I степени
- Дистанционный конкурс рисунков детского телефона доверия, I место

Также на базе школы функционируют кружки-спутники Дома Детского творчества: волейбол, баскетбол, краеведение, оркестр детских музыкальных инструментов, декоративно-прикладное творчество, подготовка к школе.

Социальное партнерство

Системный подход к организации социального воспитания определяет формы взаимодействия социальных партнеров, через организацию социально-значимой деятельности.

- МБОУ «СОШ №16» активно взаимодействует с учреждениями и организациями города:
- МУК «Усольская городская централизованная библиотечная система»
- МУК «УГЦБС» Детская библиотека-филиал №5
- МБУК «Усольский историко-краеведческий музей»

- МБУДО «ДДТ»
- МБУДО «СЮН»
- МБУДО «Детская художественная школа»
- МБУДО «ДЮСШ№1»
- МБУДО «Детская музыкальная школа»
- ОГБУЗ Усольский врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье»
- Плавательный бассейн «Дельфин»
- Плавательный бассейн «Нептун»
- На договорной основе взаимодействуем с ВУЗами:
- Иркутский Государственный Университет
- ИрННТУ

Взаимодействие с другими образовательными учреждениями расширяет возможности для реализации и творческих и интеллектуальных способностей обучающихся МБОУ «СОШ№16»

Анализируя состояние воспитательной работы в школе, предполагается:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов и классных руководителей.
2. Обобщать опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Укреплять сотрудничество с социальными партнерами, родителями.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление МБОУ «СОШ № 16» осуществляет Учредитель – администрация г. Усолье-Сибирское.

Директор: Бархатова Оксана Алексеевна

Заместители директора:

Михайлова Любовь Борисовна, заместитель директора;

Кравцова Ирина Викторовна, заместитель директора;

Чехова Наталья Николаевна, заместитель директора;

Павлюкова Кристина Владимировна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Управление МБОУ «СОШ № 16» г. Усолье-Сибирское осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, а также открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Организационно-правовой основой развития общеобразовательной организации является программа развития «Школа гражданского становления», утвержденная приказом МБОУ «СОШ№16» от 19.01.2017 г. № 17/1. Основной целью программы развития является создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сроки реализации программы 2017-2022 г.г. Реализация программы позволяет оптимизировать системы управления образовательной организации, усовершенствовать материально-техническую базу школы, создать условия для реализации ФГОС 2 поколения.

Структура управления МБОУ «СОШ № 16» представляет собой следующую модель:

1. стратегическое управление: директор образовательного учреждения, коллегиальные органы, которые представлены Управляющим советом, педагогическим советом. Они отвечают за стратегическое направление развития школы, совершенствование образовательного процесса;

2. тактическое управление: заместители директора, методический совет школы. Его главной функцией является согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических задач и прогнозов;
3. тактическая реализация: школьные методические объединения педагогов, классных руководителей, психолог, социальный педагог. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Структура обеспечена локальными актами, которые ориентированы на реализацию функций, определенных конкретным структурам. В локальных актах отражены сбалансированность прав, полномочий, ответственность органов управления. Правовое оформление управления МБОУ «СОШ № 16», регулирование трудовых отношений и педагогического процесса не противоречит Уставу школы и разрабатывается в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами:

- Положением об Управляющем совете;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положение об общешкольном родительском комитете;
- Положением о собрании трудового коллектива.

Изменения в указанные выше положения в 2021 г. не вносились.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2021 году осуществлялась в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 16». Управляющий Совет определяет основные направления (программы) развития школы, участвует в определении компонента школы в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, осуществляет общественный контроль рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, принимает, согласовывает и утверждает локальные акты образовательной организации. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива – постоянно действующий коллегиальный орган. Педагогический совет действует в целях рассмотрения педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Общее руководство школой осуществляется директором. В состав администрации МБОУ «СОШ № 16» входят 4 заместителей директора, курирующие учебно-воспитательную, научно-методическую и воспитательную работу. Уровень ответственности, права и обязанности административных работников регламентируются должностными инструкциями, согласованными с ними и утвержденными на уровне директора образовательной организации. Планирование работы строится с учетом Программы развития. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучения педагогом-психологом. Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Выявлены критерии состояния управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, определяются проблемы. Это позволяет определить цели и задачи дальнейшего развития

образовательной организации, пути решения выявленных проблем. Администрация МБОУ «СОШ № 16» проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т. д. Администрацией МБОУ «СОШ № 16» проводится наблюдение за качеством работы вновь прибывших учителей, молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

В МБОУ «СОШ № 16» действуют классные и общешкольные советы родителей, содействующие объединению усилий родителей (законных представителей) и школы в деле воспитания и обучения обучающихся, оказывают помощь социально не защищенным учащимся. Избранные представители классных советов родителей составляют общешкольный совет родителей. Общешкольный совет родителей оказывает помощь в организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы, принимает участие в работе общего собрания работников и педагогического совета школы, делегирует своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, представляет предложения по совершенствованию деятельности школы, повышению качества образования, готовит предложения по иным вопросам деятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении развита система самоуправления, которая представлена Школьным парламентом. Система ученического самоуправления имеет три уровня: индивидуальный, классный, школьный (Школьный парламент). В состав ученического самоуправления включаются наиболее подготовленные и пользующиеся авторитетом в коллективе ученики из числа обучающихся 5-11 классов, которые выбираются открытым голосованием в классных коллективах. Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Самоуправление реализуется в каждом классном коллективе с 5 по 11 классов и представлено командой, во главе самоуправления стоит лидер, выбираемый в конце каждого учебного года через демократическую процедуру выборов (с предвыборной кампанией, дебатами, пресс-конференцией кандидатов).

Таким образом, сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации, обеспечивает экономическую стабильность, развитие материально-технической базы МБОУ «СОШ № 16» в соответствии со стратегическими целями и задачами, определенными программой развития и основными образовательными программами, позволяет на текущий период развития строго соответствовать государственной политике в области образования, реагировать на образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать стабильные результаты образовательной деятельности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества образовательной деятельности осуществлялась в школе по следующим направлениям:

- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;
- государственная итоговая аттестация.

По итогам 2020-2021 учебного года переведено (окончили школу) в мае-июне 2021 года:

Классы	Количество обучающихся (человек)	Количество успевающих (человек)	Успеваемость (%)
1-4 классы	374	374	100%
5-9 классы	372	372	100%
10-11 классы	49	49	100%
По школе	795	795	100%

Обучающиеся 2-4, 5-9, 10 классов успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость составила – 100%

Успевают на «4» и «5» по результатам 2020-2021 учебного года:

Классы	Всего (человек)	На «4» и «5» (человек)	Качество (%)
2-4 классы	279	153	54,8
5-9 классы	372	158	42,5
10 класс	49	21	42,8
Всего	795	332	47,4

Итоги успеваемости и качества обучения по классам за 2020-2021 учебный год:

Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	Классный руководитель
1а	-	-	Шуварина Елена Владимировна
1б	-	-	Капустян Марина Борисовна
1в	-	-	Николаева Людмила Кимовна
1г	-	-	Акилина Марина Сергеевна
2а	100%	77,7	Гаврилова Екатерина Викторовна
2б	100%	57,7	Жарова Римма Валерьевна
2в	100%	50	Иващенко Инна Викторовна
2г	100%	50	Чернышова Альбина Владимировна
3а	100%	57	Левченко Ольга Юрьевна
3б	100%	53,8	Ткаченко Светлана Владимировна
3в	100%	56	Шевлякова Виктория Анатольевна
3г	100%	55	Пронина Валерия Николаевна
4а	100%	67,9	Гарлукович Нина Викторовна
4б	100%	37,5	Гаврилова Елена Вениаминовна
4в	100%	47,8	Никонорова Ираида Витальевна
4Г (рвк)	100%	0	Верзакова Ольга Ивановна
5а	100%	65,5	Жежерун Марина Александровна
5б	100%	53,3	Фефелова Людмила Михайловна
5в	100%	62,5	Малинина Елена Юрьевна
5г	100%	29,4	Бухтуева Татьяна Михайловна
6а	100%	48,1	Манькова Светлана Анатольевна
6б	100%	23	Тарасова Марина Валентиновна
6в	100%	44	Кушнирук Анастасия Викторовна
6г(рвк)	100%	40	Стальманская Ирина Николаевна
7а	100%	36,6	Чуйко Елена Анатольевна
7б	100%	37,9	Гудкова Екатерина Александровна
8а	100%	25	Голикова Татьяна Николаевна
8б	100%	53	Лимонова Ирина Александровна
9а	100%	33	Иванчук изида Мухаметовна
9б	100%	26	Калистратова Дарья Леонтьевна
9в	100%	39,1	Скворцова Татьяна Петровна
9г(рвк)	100%	33	Верозуб Ольга Алексеевна
10а	100%	56	Торопкина Алена Александровна
11а	100%	30,4	Мищук Лариса Владимировна

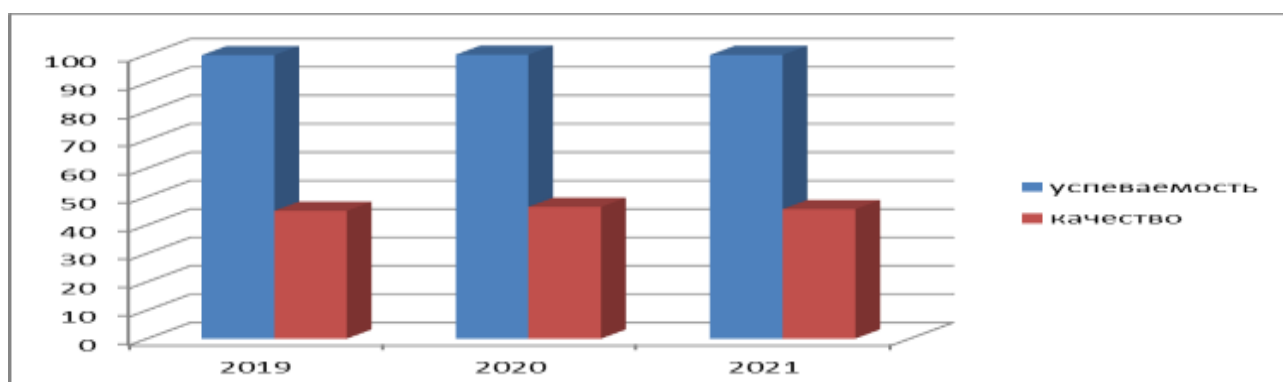
50% и выше качество обучения во всех классах НОО, кроме - 4б, 4в, 4г(РВК)

Выше 50% качество обучения по ООП основного общего образования в классах – 5а, 5б, 5в, 8б. Выше 50% качество обучения по ООП среднего общего образования в 10а классе.

Успеваемость и качество обучения за три года (на декабрь 2021года):

Уровни	2019		2020		2021	
	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.	Кач-во
НОО	99,6	49,1	100	56,9	99,66	54,1
ООО	100	38,2	100	39,6	100	38,5
СОО	100	34,88	100	39,5	100	51
По школе	99,8	45	100	46,4	99,9	45,6

Динамика результатов успеваемости и качества за три года



Вывод: при сравнении результатов успеваемости за три года на уровне НОО наблюдается понижение на 0,34%, причиной явилась неуспеваемость обучающегося 2 класса А (учащийся отправлен на комиссию ПМПК). Таким образом, произошло и общее снижение успеваемости на 0,1%. Качество знаний: повышение наблюдается на 11,5% на уровне СОО за счет контингента обучающихся 10 класса. На уровнях НОО и ООО качество знаний понизилось (НОО на 2,8% , ООО на 1%) В общем по школе качество обучения понизилось на 0,8 %.

Итоги успеваемости и качества обучения по классам на декабрь в сравнении с 2020 годом:

2020			2021			ФИО классного руководителя
Класс	Усп-ть	Кач-во	Класс	Усп-ть%	Кач-во%	
2а	100%	77,7%	3а	100%	67,8%	Гаврилова Екатерина Викторовна
2б	100%	84,6%	3б	100%	75%	Жарова Римма Валерьевна
2в	100%	50%	3в	100%	41,6%	Иващенко Инна Викторовна
2г	100%	45%	3г	100%	50%	Чернышова Альбина Владимировна-
3а	100%	55%	4а	100%	59,3%	Левченко Ольга Юрьевна
3б	100%	50%	4б	100%	53,8%	Ткаченко Светлана Владимировна
3в	100%	56%	4в	100%	41,6%	Шевлякова виктория Анатольевна
3г	100%	58%	4г	100%	45,4%	Пронина Валерия Николаевна
4а	100%	71%	5а	100%	71,4%	Гарлукович Нина Викторовна Калистратова Дарья Леонтьевна
4б	100%	30%	5б	100%	36%	Гаврилова Елена Вениаминовна Киселева Ольга Александровна
4в	100%	45,8%	5в	100%	36,4%	Никонорова Ираида Витальевна Петрова Светлана Олеговна
5а	100%	70%	6а	100%	56,6%	Жежерун Марина Александровна
5б	100%	50%	6б	100%	28%	Фефелова Людмила Михайловна
5в	100%	54%	6в	100%	48%	Малинина Елена Юрьевна
5г	100%	33%	6г	100%	28%	Маракулина Елена Геннадьевна
6а	100%	51,8%	7а	100%	44,4%	Манькова Светлана Анатольевна
6б	100%	19%	7б	100%	7,7%	Тарасова Марина Валентиновна
6в	100%	44%	7в	100%	29%	Кушнирук Анастасия Викторовна
7а	100%	36,6%	8а	100%	41,9%	Чуйко Елена Анатольевна

7б	100%	31%	8б	100%	34,5%	Гудкова Екатерина Александровна
8а	100%	25%	9а	100%	18,5%	Голикова Татьяна Николаевна
8б	100%	41%	9б	100%	44,8%	Лимонова Ирина Александровна
9а	100%	33%		100%		
9б	100%	26%		100%		
9в	100%	35%		10а		
10а	100%	22%	11а	100%	34,6%	Торопкина Алена Александровна

Вывод: Качество обучения повысилось в 3г классе (5%), 4а (4,3%), 4б (3,8%), 5а (0,4%), 5б (6%), 8а (5,3%), 8б (3,5), 9б (3,8%), 10А (38% - за счет отбора детей, пришедших в профильный класс), в остальных классах качество обученности понизилось по ряду причин: сложная санитарно-эпидемиологическая ситуация, связанная с COVID-19 (частые пропуски уроков по причине болезни, изменение контингента обучающихся (в классах добавились обучающиеся с ЗПР)

Самое высокое качество обучения по ООП НОО по-прежнему в 3а, 3б, 4а классах. Низкие результаты в 4б (36%_), хотя в сравнении с предыдущим учебным годом качество в этом классе повысилось на 6%; в 4в (36,4%)

Лучшие результаты качества обучения по ООП ООО по-прежнему в 6А классе

Низкие результаты показали обучающиеся 6б класса и 9а класса (понижение качества произошло в связи с переходом обучающихся, имеющих хорошие образовательные результаты в другие ОО)

Успеваемость и качество обученности по предметам (на июнь 2021 года)

Предмет	Качество		Успеваемость	
	2020	2021	2020	2021
Алгебра	62%	60,8%	100%	100%
Математика	74%	71,4%	100%	100%
Геометрия	60%	57,8%	100%	100%
География	94%	93,7%	100%	100%
География Иркутской области	99%	97,8%	100%	100%
Физика	71%	64,6%	100%	100%
Астрономия	95%	91%	100%	100%
Русский язык	51%	50,6%	100%	100%
Литература	71,7%	75,9%	100%	100%
Физкультура	99%	96,7%	100%	100%
Технология	96%	90,5%	100%	100%
Музыка	98%	100%	100%	100%
Информатика	96%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	90%	100%	100%
Химия	72%	61,2%	100%	100%
Английский язык	59%	59%	100%	100%
Биология	81%	77,5%	100%	100%
История	78%	73,5%	100%	100%
Обществознание	85%	77,5%	100%	100%
Право	90%	98%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%

Из таблицы следует, что качество обучения по предметам понизилось по сравнению с 2020 годом практически по всем предметам. Осталось на прежнем уровне по ИЗО, английскому языку. Увеличилось по литературе на 4,2%, по информатике на 4%, по праву на 8%, по музыке на 2%.

Планируемые мероприятия по повышению качества образования школьников:

1. Включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику
2. Использовать на уроках различные виды опроса для объективности результата.
3. Усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:
4. Продолжить занятия с детьми по развитию познавательных способностей.

Анализ итогов промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года

В соответствии с Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», планом работы МБОУ «СОШ №16» на 2018-2019 учебный год, Положением о промежуточной аттестации учащихся 1-8-х , 10-го классов была проведена промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Задачи промежуточной аттестации:

1. проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
2. повышение мотивации обучения школьников;
3. психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
4. подготовка учащихся к сдаче ГИА;
5. повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

По результатам промежуточной аттестации 99% обучающихся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Средний качественный показатель по НОО по основным предметам составил 63,6%, по ООО – 62%, по СОО – 70%.

По всем факультативным курсам и внеурочной деятельности обучающиеся получили зачет. Все работы проанализированы учителями – предметниками. С обучающимися, получившими низкие результаты, проведена коррекция и ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках. Классными руководителями доведены до сведения родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

Результаты Государственной итоговой аттестации

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации проводилась плановая системная работа:

- формирование нормативной базы по итоговой аттестации учащихся;
- создание системы проведения предметных консультаций;
- работа по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей(законных представителей), с нормативной базой по итоговой аттестации;
- организация независимого промежуточного контроля УУД выпускников;
- были организованы пробные (тренировочные) ОГЭ и ЕГЭ на базе школы по основным предметам и предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

Параметры статистики	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	69	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	66	23
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	66/3	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	23

Пояснения к таблице: Трое обучающихся с УО не проходили ГИА и получили свидетельства об обучении по АООП.

Итоговые результаты выпускников на уровне ООО

Параметры статистики	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество 9 классов	2		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	55		72		69	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	7,6	1	1,3	4	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	30,7	20	28,5	20	30,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	70	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	3	5	2	2,7	6	9,1

Пояснение к таблице: трое обучающихся получили свидетельства об обучении в 2019 году, 2 в 2020 году и 4 в 2021 году.

Допуском к ОГЭ было Итоговое собеседование, с которым все обучающиеся 9-х классов справились. Четверо обучающихся набрали наивысший балл (20), пятеро обучающихся набрали пороговый балл (10).

В 2020-2021 учебном году выпускники 9 классов в форме ОГЭ сдавали только русский язык и математику. Обучающиеся с ОВЗ имели право выбрать 1 из основных предметов, сдавая его в форме ГВЭ. Вместо 2-х предметов по выбору обучающиеся писали контрольные работы по 1 предмету.

В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 9-х классов нарушений допущено не было.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (в форме ОГЭ в основной период)

Предметы	Всего вып.	Приняли участие		«5»		«4»		«3»		«2»		Усп.	Кач.	Средняя отметка	МАХ первичный балл
		чел.	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%				
Математика	65	61	100	0	0	14	22,9	41	67,2	6	9,8	90	22,9	3,1	20
Город												95,2	32	3,3	
Русский язык	65	63	100	1	1,7	21	33,3	37	57,6	4	6,8	93,7	34,9	3,2	29
Город												96,1	46,4	3,5	

Контрольные работы в форме ОГЭ

Обществознание	65	27	40	5	19	7	25,9	14	52	1	3,7	96,3	44,4	3,6	35
Биология	65	8	12	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0	100	87,5	4	37
География	65	16	24,6	1	6,3	7	43,8	6	37,5	2	12,5	87,5	50	3,4	26
Информатика	65	1	1,5	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4	25
Химия	65	1	1,5	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4	26
Физика	65	4	6	2	50	2	50	0	0	0	0	100	100	4,5	40
Английский язык	65	1	1,5	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	5	45

В осенний период все обучающиеся 9-х классов, допущенные к передаче по русскому языку и математике, получили аттестаты.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса (в форме ЕГЭ)

К экзаменам за курс среднего общего образования были допущены все 23 обучающихся. Для того, чтобы получить предварительный допуск к сдаче экзаменов в мае-июне 2021 года, обучающиеся 11 класса, в декабре 2020 года писали итоговое сочинение. По итогам получили зачет 23 обучающихся. Зачет по 5 критериям получили 11 ребят.

По итогам обучения в средней школе 7 выпускников (30%) окончили среднюю школу с аттестатами на «4» и «5»). Трое выпускников окончили среднюю школу «С отличием», они же награждены медалью Министерства образования РФ «За особые успехи в учении», 3 выпускников были награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 11 класса нарушений допущено не было.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

предмет	русский язык	математика (проф.)	физика	обществознание	биология	история	информатика	английский язык
кол-во	23	18	10	12	1	5	1	1
%	100	78	43	52	4,3	21	4,3	4,3

Количество медалистов в динамике за 3 года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
4	4	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году:

Васильева Ксения

Тарасов Илья

Тяпкин Семен

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11А Бархатова О.А.	23	18	7	80 Тяпкин Семен	36,9
город	451	267	59	94	40,8

Результаты по русскому языку

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11А Малинина Е.Ю.	23	18	0	94 Тарасов Илья	60,7
город	451	419	3	100	63,5

Предметы по выбору

Английский язык

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
-------------------	------------------------	-------------------	---------------------	-------------------------------	-----------------------

Лимонова Ирина Александровна	23	1	0	71 Чернышов Иван	71
город	451	23	1	94	67,8

Физика

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Тарасова Марина Валентиновна	23	10	2	85 Тарасов Илья	48
город	451	85	8	89	47,4

Обществознание

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Максимова Татьяна Александровна	23	12	5	70 Чернышов Иван	45,8
город	451	221	67	92	42,5

История

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Максимова Татьяна Александровна	23	5	2	37 Земченко Валерия	27
город	451	55	5	98	49

Информатика

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Евдокимов Алексей Викторович	23	1	0	85 Тарасов Илья	85
город	451	58	13	95	57

Биология

Класс/фио учителя	Всего обуч-ся в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали min балл	Мах балл (ФИ – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
Кожуховская Марина Анатольевна	23	1	0	59 Васильева Ксения	59
город	451	77	22	91	43,9

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

математика			Русский язык		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
45	40	36,9	69	64	60,7

Понижение качества произошло в связи с изменением контрольно-измерительных материалов, усложнением заданий, контингентом обучающихся.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году:

- средние баллы по русскому языку понизились по сравнению с прошлым годом из-за большого количества учеников, которые сдали экзамен ниже среднего;
- процент выпускников, которые получили высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний учеников, который в основном соответствует годовым отметкам.

По результатам сдачи ГИА в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

- повысился средний балл по информатике, биологии, английскому языку;
- снизился средний балл по истории, русскому языку, физике, математике;
- набрали ниже минимального количества баллов по математике, физике, обществознанию, истории.

Выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №16» при поддержке родителей /законных представителей/ создал оптимальные условия для успешной самореализации каждого ученика, развития его способностей и правильного профессионального самоопределения.
2. С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2021

году на следующий 2022 год поставлены следующие задачи:

- усилить индивидуальную работу с каждым выпускником;
- усилить контроль качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам;
- увеличить абсолютную и качественную успеваемость по результатам сдачи экзаменов по выбору;
- усилить и разнообразить работу с выпускниками, родителями (законными представителями) по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта ОО);
- усилить и разнообразить внутришкольный контроль подготовки и проведения мониторинга готовности выпускников к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль посещения учащимися индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.

Результаты региональных мониторингов

Обучающиеся школы приняли участие в следующих внешних мониторингах:

Уровень мониторинга	Сроки	Кол-во участников	Результаты
Региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по математике	Март 2021	60 из 60	Средний балл – 10,3 Успеваемость – 71,6 Качество – 18%
Региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9 классов по русскому языку	Март 2021	57 из 60	Средний балл – 19,8 Успеваемость – 77,19% Качество – 44%
Региональный мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11 классов по математике	Декабрь 2021	Базовый уровень 8 из 26 Профильный 15 из 26	Успеваемость 75% Успеваемость 27%

Анализы проведенных мониторингов рассматривались на совещаниях при директоре и на заседаниях МО.

Результаты ВПР

предмет	параллель	Кол-во участников, получивших (в %)				успешность	качество	Понизили отметку (%)	Подтвердили отметку (%)	Понизили отметку (%)
		2	3	4	5					
Русский язык	4 классы	8	33	43	16	92,06	63,49	17,46	17,46	17,46
	5 классы	14	32	44	10	86,08	54,43	17,72	17,72	17,72
	6 классы	15	43	32	10	85,29	42,64	22,06	22,06	22,06
	7 классы	8	48	31	13	92,31	44,23	11,54	11,54	11,54
	8 классы	8	45	47	0	91,84	46,94	16,33	16,33	16,33
математика	4 классы	2	33	33	33	98,43	65,62	20,31	20,31	20,31
	5 классы	4	30	51	15	96,43	66,67	16,67	16,67	16,67
	6 классы	3	52	34	11	97,18	45,07	15,49	15,49	15,49
	7 классы	6	50	25	19	94,23	44,23	19,23	19,23	19,23
	8 классы	4	45	43	8	96,23	50,95	9,43	9,43	9,43
Окр.мир	4 класс	0	29	48	23	100	71,43	23,81	23,81	23,81
Биология	5 классы	2	44	41	13	97,67	53,19	10,47	10,47	10,47
	6 классы	0	43	52	5	100	57,14	0	100	0
	7 классы	2	54	23	21	98,08	44,23	13,46	13,46	13,46
	8 классы	0	11	37	52	100	88,89	3,57	3,57	3,57

История	5 классы	0	25	52	23	100	75	5,68	5,68	5,68
	6 классы	0	20	56	24	100	80	20	20	20
	7 классы	2	33	38	26	97,7	64,29	23,81	23,81	23,81
	8 классы	0	11	37	52	100	88,89	11,11	11,11	11,11
Физика	7 классы	4	39	26	30	95,65	56,52	13,04	13,04	13,04
	8 классы	10	67	5	19	90,48	23,51	9,52	9,52	9,52
география	7 классы	0	20	51	29	100	80,39	9,80	9,80	9,80
	8 классы	0	41	32	27	100	59,09	0	100	0
Англ.яз	7 классы	18	53	27	2	82,22	28,89	48,89	48,89	48,89
Обществознание	7 классы	7	43	34	16	92,86	50	41,7	41,7	41,7

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Работа с одарёнными детьми.

**Предметные олимпиады
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников**

№ п.п	Предмет	Школьный этап					
		2019		2020		2021	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
	Английский язык	25	10	14	12	14	6
	Астрономия	0	0	0	0	0	0
	Биология	43	10	23	23	70	18
	География	17	8	19	11	7	7
	Информатика	0	0	7	3	7	2
	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0
	История	16	7	13	13	13	8
	Литература	18	9	9	5	24	4
	Математика	32	15	23	14	45	0
	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	28	20	13	12	13	8
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	31	25	22	18
	Право	7	7	5	4	4	4
	Русский язык	38	26	32	26	43	26
	Технология	20	10	26	26	16	13
	Физика	12	8	15	8	21	1
	Физическая культура	16	13	45	33	29	22

	Французский язык	0	0	0	0	0	0
	Химия	15	9	2	1	9	0
	Экология	0	0	0	0	0	0
	Экономика	0	0	0	0	0	0
	ВСЕГО	287	152	277	216	337	136

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Результаты участия обучающихся 7-11 классов в МЭ ВОШ

2019 г.

№	предмет	класс	Ф.И. участника МЭ ВОШ	результат	учитель
1	английский язык	8	Кудрявцев Никита	призёр	Лимонова И. А.
2	английский язык	10	Тарасов Илья	призёр	Лимонова И. А.
3	право	11	Околелова виктория	призёр	Скворцова Т. П.
4	ОБЖ	9	Тужицкий Артём	призёр	Кузнецов С. Ю.

2020 г.

№	предмет	класс	Ф.И. участника МЭ ВОШ	результат	учитель
1	английский язык	8	Крылова Анастасия	призёр	Лимонова И. А.
2	русский язык	8	Мушакова Алина	призёр	Иванчук И. М.
3	биология	9	Корольчук Константин	призёр	Кожуховская М. А.
4	ОБЖ	8	Спиридонова Дарья	призёр	Фефелова Л. М.
5	ОБЖ	8	Мушакова Алина	призёр	Фефелова Л. М.
6	Физика	9	Акберов Юрий	призёр	Тарасова М. В.
7	Физическая культура	10	Савельева Алина	победитель	Гудкова Е. А.

2021 г.

№	предмет	класс	Ф.И. участника МЭ ВОШ	результат	учитель
1.	английский язык	7	Ступин Сергей	призёр	И. А. Лимонова
2.	английский язык	10	Кудрявцев Никита	призёр	И. А. Лимонова
3.	английский язык	11	Мараховская Дарья	призёр	И. А. Лимонова
4.	обществознание	8	Плотников Иван	призёр	Е. А. Чуйко
5.	обществознание	8	Спиридонова Дарья	призёр	Е. А. Чуйко
6.	ОБЖ	8	Спиридонова Дарья	призёр	Л. М. Фефелова
7.	ОБЖ	11	Тужицкий Артём	призёр	Л. М. Фефелова
8.	Русский язык	7	Жантуев Артур	призёр	О. А. Киселева

	2019	2020	2021
Всего участников МЭ ВОШ	69	85	62
Победителей	-	1	-
Призеров	4	6	8
Общее число призовых мест в МЭ ВОШ	4	7	8

Выводы:

1. Наблюдается снижение общего количества призовых мест в школьном и повышение на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников..
2. Наилучшая результативность участия в МЭ ВОШ и городских предметных олимпиадах отмечается в ШМО учителей английского языка, обществознания, ОБЖ.
3. Достигнуты высокие результаты участия в городских НПК.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	всего	10 класс СОШ №16	10 класс другие ОО	СПО	Служба в армии	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу
2021	69	23	2	43	1	23	14	8	1

1.5. Выполнение требований (индикаторов качества муниципальной услуги) стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых школой

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

Полнота реализации основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года, составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

На основании проведенного мониторинга (анкетирование родителей (законных представителей) учащихся) о качестве образовательной услуги и проведенного анализа данных мониторинга, выявлено следующее: в опросе приняло участие 331 человек (92,9% родителей, подлежащих опросу), 324 родителя (законных представителя) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, это составило 98%, что соответствует плановому показателю ; 7 родителей (законных представителей) на вопрос: **УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?** Дали ответ: затрудняюсь ответить.

Наименование муниципальной услуги: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (обучение по состоянию здоровья на дому)

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года на дому составляет 100%.

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года на дому составляет 100%.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

Полнота реализации основной образовательной программы основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%.

Оценка доли обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

На основании проведенного мониторинга (анкетирование родителей учащихся) о качестве образовательной услуги и проведенного анализа данных мониторинга, выявлено следующее: в опросе приняло участие 304 человек (81,7% родителей, подлежащих опросу), доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги – 98%, что соответствует плановому показателю. Таким образом,

298 родителей (законных представителей) на вопрос: УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ? Ответили: Да, вполне или скорее да; 7 человек указали, что затрудняются ответить.

Наименование муниципальной услуги: реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования.

Полнота реализации основной образовательной программы основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составила 100%.

Оценка доли обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (обучение по состоянию здоровья на дому)

Полнота реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года на дому составляет 100%

Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования по итогам 2020-2021 учебного года на дому составляет 100%.

Наименование муниципальной услуги: реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение)

Полнота реализации основной образовательной программы среднего общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

Доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу среднего общего образования по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%, что соответствует плановому показателю.

На основании проведенного мониторинга (анкетирование родителей учащихся) о качестве образовательной услуги и проведенного анализа данных мониторинга, выявлено следующее: в опросе приняло участие 45 человек (92% родителей, подлежащих опросу), доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги составила 98%, что соответствует плановому показателю. 44 родителя (законных представителя), принявших участие в опросе удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 1 человек отметил в анкете: затрудняюсь ответить.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 16» осуществляется 54 педагогами, из них 4 административных работников. Педагогический состав ежегодно проходит процедуру аттестации на квалификационные категории и соответствие занимаемым ими должностям. Осуществляется методическое сопровождение аттестационных процедур. Разработано Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Приказом директора утверждается состав аттестационной комиссии школы, план работы аттестационной комиссии, план работы по подготовке и проведению аттестации руководящих и педагогических работников. Каждый год обновляется информация о сроках прохождения аттестации, составляется перспективный график прохождения аттестации.

Педагогический состав ежегодно проходит аттестацию. Все педагоги, срок прохождения аттестации которых заканчивался в 2021 г., успешно прошли аттестационные процедуры: 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. На окончание 2021 года 8 (14,5 %) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 23 (41,8 %)

учителя – первую квалификационную категорию, 15 (27, 3%) учителей аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 педагогам предстоит пройти в 2022 году процедуру аттестации на соответствии занимаемой должности, 8 учителям - на квалификационную категорию. Таким образом, 57, 4 % педагогического состава имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности и не имеют квалификационной категории 5 педагогов (9,1 %): Шевлякова Виктория Анатольевна, учитель начальных классов, работает менее 2 лет, Кузнецова Наталья Юрьевна, педагог-психолог, работает менее 2-х лет, Шашкова Марина Сергеевна, педагог-психолог, работает менее 2-х лет, молодой специалист, Кузнецова Екатерина Рустамовна, воспитатель группы продлённого дня, работает менее 2-х лет, молодой специалист, Евдокимов Алексей Викторович, учитель информатики и ИКТ, работает менее 2-х лет.

Кадровое обеспечение по состоянию на 10. 01. 2022 года. Аттестация педагогических работников										
Общее количество педагогических работников с учетом руководителя и заместителей, но без учета внутренних и внешних совместителей	Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (первая, высшая), на соответствие занимаемой должности.					Количество заместителей, руководителей, совмещающих педагогические должности и аттестованных на квалификационные категории (первая, высшая).				
	1	2	3	4	5	7	8	9	10	11
Общее количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, но без учета образовательной организации без учета заместителей и руководителей (учитываются работники по основной должности)	Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию (без учета руководителей и заместителей)	Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию (без учета руководителей и заместителей)	Кол-во педагогических работников, аттестованных на соответствующие должности (без учета руководителей и заместителей)	Не имеют КК, не аттестованы на соответствие должности (без учета руководителей и заместителей)	Руководитель и заместители в ОО (количество)	Руководитель и заместители, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Руководитель и заместители, аттестованных на первую квалификационную категорию	Руководитель и заместители, аттестованных на соответствующие должности	Руководитель и заместители, аттестованных на соответствующие должности	Руководитель и заместители, аттестованных на соответствующие должности
54	50	8	23	15	5	5	0	0	5	0

В школе для проведения аттестации созданы следующие условия:

1. информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методических семинарах;
2. проведение индивидуальных консультаций и собеседований с аттестующимися педагогами по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации;

3. контроль прохождения педагогами аттестационных процедур со стороны методического совета школы и администрации: плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации;
4. самоанализ педагогической деятельности аттестующихся педагогов;
5. представление результатов профессиональной деятельности через выступления на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединениях, открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия.

Вывод: мониторинг прохождения аттестационных процедур показал, что план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы в 2021 году выполнен в полном объеме. Проблемной зоной в профессиональной деятельности педагогов школы можно отметить участие в конкурсах профессионального мастерства, что не позволяет увеличить количество педагогов высшей квалификационной категории. 57, 4 % педагогического состава имеют квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы школы. В 2022 году продолжить работу над повышением профессионального роста педагогического коллектива школы. А также необходимо считать одним из приоритетных направлений методической деятельности образовательной организации повышение мотивации из числа педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, совершенствовать свой профессиональный уровень, проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

Имеют стаж педагогической работы:

1. более 20 лет - 35 человек,
2. от 10 до 20 лет - 12 человек,
3. от 0 до 10 лет – 7 человек.

В 2021 году педагогический коллектив представляли педагоги, среди которых незначительно преобладает группа с педагогическим стажем свыше 20 лет работы – 62,5% , остальная часть педагогических работников 20 и менее лет – 37, 5%. Просматривается стабильность коллектива: в школе много опытных учителей, которые имеют опыт, успешные апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Они охотно передают свой опыт педагогической деятельности молодым специалистам.

Награждения:

1. Почётный работник общего образования Российской Федерации- 4 человека;
2. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации- 4 человека;
3. Почётная грамота Министерства образования Иркутской области, благодарность Министерства образования Иркутской области - 18 человек.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Одним из важных направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Общее число педагогов, фактически прошедших курсы на протяжении учебного года составляет 28 педагогов, что составляет 51 % от общего числа педагогических работников школы, и по плану должны были пройти курсы 30 педагогов. План курсовой переподготовки выполнен на 93 %.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Приоритетными направлениями методической работы за отчетный период являлись:

1. совершенствование условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

2. формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. разработка и поэтапное внедрение системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
4. обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
5. развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
6. обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
7. реализация основных направлений программы развития образовательного учреждения.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, образовательные дефициты педагогов, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогических кадров как эффективный ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: создание условий для развития учительского потенциала, совершенствования профессиональных компетенций педагогов как фактора эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе.

Задачи:

1. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
2. внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД, стимулирующих познавательную активность обучающихся, способствующих раскрытию их творческого потенциала;
3. разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
4. совершенствование форм и методов работы с молодыми специалистами, способствующих их адаптации и включению в активную жизнь образовательной организации;
5. активизация деятельности по выявлению и обобщению, распространению эффективного педагогического опыта творчески работающих учителей;
6. обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала;
7. привлечение педагогов к инновационной деятельности;
8. совершенствование деятельности педагогов по реализации профильного обучения и поддержка развития психолого-педагогического направления социально-гуманитарного профиля;
9. совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей, состояния здоровья.

Методический совет школы координирует методическую работу педагогического коллектива образовательной организации, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

В школе приказом директора создана аттестационная комиссия, деятельность которой заключается в аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям и экспертизе аттестационных материалов педагогов. Составляется план работы аттестационной комиссии на учебный год. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора.

В школе функционируют семь методических объединений, деятельность которых направлена на осуществление помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, овладении новыми технологиями, методами и приёмами обучения и воспитания обучающихся, опытом педагогов-практиков:

1. методическое объединение учителей начальных классов (1-2 кл) – руководитель Гаврилова Елена Вениаминовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории;
2. методическое объединение учителей начальных классов (3-4 кл.) – руководитель Гаврилова Екатерина Викторовна, учитель начальных классов первой квалификационной категории;
3. методическое объединение учителей гуманитарного цикла – руководитель Иванчук Изид Мухаметовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
4. методическое объединение учителей английского языка – руководитель Мищук Лариса Владимировна, учитель английского языка первой квалификационной категории;
5. методическое объединение учителей естественно-научного цикла – руководитель Тарасова Марина Валентиновна, учитель физики первой квалификационной категории;
6. методическое объединение учителей музыки, технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ – руководитель Кондратьева Алёна Юрьевна, учитель музыки высшей квалификационной категории;
7. методическое объединение социально-психологической службы – руководитель Золотова Наталья Валерьевна, учитель-дефектолог первой квалификационной категории.

Особую роль в организации и управлении методической работы школы выполняют творческие группы педагогов (проекты), созданные с целью реализации плана методической работы школы и по личной инициативе участников группы для преодоления методической проблемы или проведения методических мероприятий и мероприятий внеурочной деятельности. Деятельность творческих групп может осуществляться в течение учебного года и носить временный характер в зависимости от глобальности методической проблемы. В школе созданы 4 постоянно действующие творческие группы педагогов:

1. творческая группа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» - руководитель Кожуховская Марина Анатольевна, учитель биологии первой квалификационной категории;
2. творческая группа педагогов по реализации программы наставничества – руководитель Шуварина Елена Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
3. творческая группа педагогов по реализации инновационного проекта «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС», апробации модели психолого-педагогического класса;
4. творческая группа педагогов по организации профориентационной деятельности - руководитель Ткаченко Светлана Владимировна, учитель начальных классов.

Проведённое мониторинговое исследование в 2021 г. выявило следующие проблемы, оказывающие влияние на качество образования:

1. дефицит педагогических кадров компенсируется увеличением недельной нагрузки работающих учителей;
2. освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
3. владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;
4. применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Педагоги МБОУ «СОШ № 16» повышают свой квалификационный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе семинаров, вебинаров, сетевых сообществ.

Результаты мониторинга

№	Год	Общее количество педагогов	Число педагогов, прошедших повышение квалификации	
1	2019	55	29	52,7 %
2	2020	54	36	66,7 %
3	2021	54	36	66,7 %
	2019-2021 гг.	54	47	87,03%

Курсы повышения квалификации в очном, очно-заочном, с применением дистанционных технологий формате за три последних учебных года прошли 47 учителей – предметников, педагогов и членов администрации. Большинство педагогов, не прошедших курсы (7 человек), - это 2 педагога, находящиеся в декретном отпуске (Петрова Ю. А., учитель русского языка и литературы, Дятко Т. Н., учитель-логопед), 2 педагога, являющиеся молодыми специалистами и принятые на работу в 2021 г. (Кузнецова Е. Р., воспитатель группы продлённого дня, Шашкина М. С., педагог-психолог), 1 педагог, принятый на работу в 2021 г. (Кузнецова Н.Ю., педагог-психолог).

В 2021 году в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий прошли курсы квалификации педагогов:

№ П/п	ФИО	Должность	КПК: проблема, место прохождения	Количество часов
1	Бархатова О. А.	Директор	ГАУ ДПО ИРО «Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования»,	72 часа
2	Михайлова Л. Б.	Заместитель директора по УВР	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Современные технологии образования в профильных классах».	36 часов
3	Чехова Н. Н.	Заместитель директора по НМР	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Современные технологии образования в профильных классах»	36 часов
			ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России" "Школа современного учителя"	100 часов
4	Гаврилова Е. В.	Заместитель директора по УВР	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
5	Скажуткина Т. И.	Заведующий библиотекой	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» «Содержание и формы работы библиотекаря в рамках	72 часа

			программы воспитания школы»	
6	Строева Р.В.	Учитель начальных классов	Государственное учреждение профессионального образования Иркутской области институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» «Подготовка региональных экспертов по стандартам WORLDSKILLS»	36 часов
			Автономное дополнительное профессионального образования «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» «Подготовка региональных экспертов по стандартам WORLDSKILLS»	36 часов
7	Левченко О.Ю.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
			ООО «Фоксфорд» «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС»	72 часа
8	Капустян М.Б.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
9	Гаврилова Ел.В.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
10	Ткаченко С.В.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
11	Гарлукович Н.В.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
12	Шуварина Ел.В.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
13	Иващенко И.В.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
14	Пронина В.Н.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
15	Никонорова И.В.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
16	Акилина М.С.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
17	Чернышова А. В.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских	36 часов

			проверочных работ. 4 класс»	
18	Жарова Р. В. (Молодой специалист)	Учитель начальных классов	Корпорация Академия Росатом «Конструкторы образовательной среды»	150 часов
			ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
19	Шевлякова В. А.	Учитель начальных классов	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс»	36 часов
20	Малинина Е.Ю.	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	36 часов
			ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России" "Школа современного учителя"	100 часов
21	Иванчук И.М.	Учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Современные технологии образования в профильных классах»	36 часов
			ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	36 часов
22	Киселёва О. А.	Учитель русского языка и литературы	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	36 часов
23	Жежерун М. А.	Учитель русского языка и литературы	ГАУ ДПО ИРО «Система работы учителя-словесника в рамках подготовки к внешним оценочным процедурам»	36 часов
			ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы»	36 часов
			ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России" "Школа современного учителя"	100 часов
24	Евдокимов А. В. (Работает менее 2 лет)	Учитель информатики	ГАУ ДПО ИРО «Методические и практические аспекты обучения по разделу «Алгоритмизация и основы программирования» предмета «Информатика», 2021 г.	72 часа
25	Кушнирук А. В. (Молодой специалист)	Учитель математики	Корпорация Академия Росатом «Конструкторы образовательной среды»	150 часов

	специалист)		ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы»	36 часов
			ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России" "Школа современного учителя"	100 часов
26	Петрова С. О. (Молодой специалист)	Учитель математики	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы»	36 часов
27	Торопкина А. А.	Учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Современные технологии образования в профильных классах»	36 часов
			ГАУ ДПО ИРО «Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях ФГОС ООО и СОО»	72 часа
			ГАО ДПО ИРО «Преподавание религиозных знаний в образовательных организациях»	72 часа
28	Тарасова М.В.	Учитель физики	Корпорация Академия Росатом «Конструкторы образовательной среды»	150 часов
			ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы»	36 часов
			ГАУ ДПО ИРО "Формирование и оценка функциональной грамотности"	18 часов
			ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России" "Школа современного учителя"	100 часов
29	Голикова Т.Н.	Учитель биологии и химии	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы»	36 часов
			ГАУ ДПО ИРО "Формирование и оценка функциональной грамотности"	18 часов
30	Кожуховская М.А	Учитель биологии	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы»	36 часов
			ГАУ ДПО ИРО "Формирование и оценка функциональной грамотности"	18 часов

			Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя»,	18 часов
31	Калистратова Д.Л.	Учитель географии	Корпорация Академия Росатом «Конструкторы образовательной среды»	150 часов
			ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 6-8 классы»	36 часов
			ГАУ ДПО ИРО "Формирование и оценка функциональной грамотности"	18 часов
			ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России" "Школа современного учителя"	100 часов
32	Мишук Л.В.	Учитель английского языка	ГАУ ДПО ИРО «Проектирование метапредметной образовательной деятельности на уроках английского языка»	72 часа
33	Манькова С.А.	Учитель английского языка	ГАУ ДПО ИРО «Проектирование метапредметной образовательной деятельности на уроках английского языка»	72 часа
34	Верозуб О.А.	Учитель технологии	ГАУ ДПО ИРО «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»	72 часа
35	Фефелова Л. М.	Преподаватель-организатор ОБЖ	ГАУ ДПО ИРО «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности на уроках ОБЖ», 2021 г.	36 часов
36	Золотова Н. В.	Учитель-дефектолог	АНО ДПО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий» «Управление эмоциями для эффективной работы с детьми»	72 часа
			АНО ДПО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий» «Служба Медиации в учреждениях для детей. Организационные и содержательные основы»	72 часа
			АНО ДПО «Иркутский межрегиональный центр образовательных и медиационных технологий» «Предупреждение и разрешение конфликтов с родителями учащихся. Медиативные технологии педагогу»	72 часа

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по следующим направлениям:

1. планирование и проведение учебных занятий – 66,7 % (36 человек);
2. формирование и оценка планируемых результатов в учебной деятельности – 51,9 % (28 человек);
3. организация работы с обучающимися имеющими высокую мотивацию к обучению – 22,2 (12 человек)
4. формы и методы работы со слабоуспевающими, немотивированными к обучению обучающимися – 31,5 % (17 человек)
5. цифровая образовательная среда – 37 % (20 человек).

4 педагога (Голикова Т. Н., учитель биологии и химии, Калистратова Д. Л., учитель географии и химии, Кожуховская М. А., учитель биологии, Тарасова М. В., учитель физики) прошли курсы повышения квалификации по программе: "Формирование и оценка функциональной грамотности" на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

6 педагогов (Чехова Н. Н., учитель русского языка и литературы, Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы, Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы, Калистратова Д. Л., учитель географии и химии, Тарасова М. В., учитель физики, Кушнирук А. В., учитель математики) прошли курсы повышения квалификации по программе: "Школа современного учителя" ФГАУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 100 часов

4 педагога (Жарова Р. В., учитель начальных классов, Калистратова Д. Л., учитель географии и химии, Кушнирук А. В., учитель математики, Тарасова М. В., учитель физики) стали участниками профессиональной программы Корпорации Академии Росатома «Конструкторы образовательной среды», 150 часов.

25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ» ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Выводы:

1. количество педагогов, обучившихся за период 2019-2021 гг., составляет 87,03 % от общего числа сотрудников;
2. наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сравнении с 2019 г.;
3. фактическое выполнение плана повышения квалификации за последние 3 года составляет 96,2 %.

Рекомендации:

1. применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;
2. при формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов;
3. продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности:
 - ✓ обновление содержания образования;
 - ✓ формирование и оценка планируемых результатов в учебной деятельности, в том числе функциональной грамотности;
 - ✓ формирование и оценка планируемых результатов во внеурочной деятельности;
 - ✓ организация работы с обучающимися имеющими высокую мотивацию к обучению и со слабоуспевающими, немотивированными к обучению обучающимися;
 - ✓ цифровые образовательные технологии

Анализ работы по инновационной и научно-методической деятельности МБОУ «СОШ № 16» в 2021 г. включает информацию:

1. о наличии статуса муниципального инновационного проекта, представлении результатов и опыта деятельности в рамках этого проекта,
2. подготовке и проведении в МБОУ «СОШ № 16» организационно-методических мероприятий для педагогов (семинары, мастер-классы, события в рамках деятельности сетевых сообществ),
3. участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства в очном и дистанционном формате,
4. представление опыта работы в НПК, мастер-классах, семинарах и методических днях; авторских публикаций в сборниках научно-методических и научно-практических конференциях,
5. работу в качестве экспертов.

В 2021 г. педагоги МБОУ «СОШ № 16» продолжили работу по реализации инновационного проекта «Психолого-педагогическая направленность гуманитарного профиля как эффективный инструмент формирования профильного самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС». Была апробирована модель психолого-педагогического класса для обучающихся 10-11 классов. Для этого была создана творческая группа педагогов, постоянно действующая в течение учебного года, в состав которой вошли классные руководители 10, 11 классов, учителя начальных классов в качестве наставников для обучающихся ППК. Куратором ППК в 2021 г. стала Тарасова М. В., учитель физики. Перед педагогами были поставлены следующие задачи реализации модели ППК:

1. мониторинг эффективности деятельности психолого-педагогического класса, определение его перспективы в рамках предложенной модели инновационного проекта;
2. создание условий для профессиональной ориентации обучающихся психолого-педагогического класса: организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах допрофессионального мастерства;
3. обобщение и распространение значимого педагогического опыта по реализации модели психолого-педагогического класса;
4. рефлексия результатов инновационной деятельности, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учётом полученных результатов;
5. представление методического продукта деятельности инновационного проекта с целью его внедрения в практику работы других общеобразовательных учреждений.

Для определения эффективности предложенной модели ППК в 2021 г. были проведены следующие мероприятия:

1. организация методического сопровождения: сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (обучение на базе образовательного учреждения, сопровождение тьютерами обучающихся ППК на курсах педагогического института - сертификат), ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж», утверждение системы элективных и факультативных курсов, включённых в учебный план ППК: 8 класс: факультативный курс «Основы вожатского мастерства» 10 класс: элективные курсы «Основы психологии», «Основы педагогики», «Педагогическая практика» 11 класс: элективные курсы «Психология человека», «Основы педагогического мастерства»;
2. прохождение курсов повышения квалификации с 01.03.2021 г. по 06.03.2021 г. «Современные технологии образования в профильных классах»: Гелхвиидзе Е.В., учитель истории, обществознания, права; Иванчук И.М., учитель русского языка и литературы; Максимова Т.А., учитель истории и обществознания, куратор ППК; Михайлова Л.Б., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР; Торопкина А.А., учитель истории и обществознания; Чехова Н.Н., учитель русского языка и литературы, заместитель директора по НМР;

3. разработка Положения об индивидуальной образовательной траектории обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» предпрофильного и профильного обучения, Положения о педагоге-наставнике обучающегося психолого-педагогического класса в МБОУ «СОШ № 16»;
4. организация педагогической практики для обучающихся психолого-педагогического класса с закреплением класса и педагога-наставника;
5. организация и проведение конкурса допрофессионального мастерства «Надежда России» среди обучающихся ППК, в котором приняло участие 9 человек;
6. участие обучающейся ППК Мараховской Дарьи в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2021 г. по компетенции «Преподавание в младших классах - юниоры»;
7. подготовка эксперта по стандартам WORLDSKILLS на курсах повышения квалификации Государственного Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» по проблеме: «Подготовка региональных экспертов по стандартам WORLDSKILLS», в объёме 36 часов;
8. организация и проведение профильной смены «Будущий учитель растёт в школе» для обучающихся ППК и образовательных учреждений города, планирующих заниматься педагогической деятельностью. В рамках профильной смены были проведены мастер классы педагогами МБОУ «СОШ № 16», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж» филиал г. Усолье-Сибирское. Приняли участие 5 уч. ГОКУ «УГКК», 4 уч. МБОУ «СОШ № 5», 2 уч. МБОУ «СОШ № 13», 5 уч. МБОУ «СОШ № 2», 11 об. МБОУ «СОШ № 13», 2 уч. МБОУ «СОШ № 17»;
9. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта: выступление с обобщением опыта организации деятельности ППК Максимовой Т.А. на Международной НПК «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; теория и лучшие практики», Иркутск, 30 октября 2020 г. по теме «Роль психолого-педагогического класса в социализации и формировании активной жизненной позиции обучающихся группы риска»; участие на ежеквартальных собраниях педагогов области, курирующих деятельность психолого-педагогические классы (п. Камышет, п. Тельма, г. Иркутск, г. Шелехов, с. Гороховское, г. Нижнеудинск, г. Ангарск) по вопросам, связанным с организацией деятельности ППК области при поддержке кафедры социальной психологии и педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Представление эффективных практик методической деятельности педагогов МБОУ «СОШ № 16» осуществлялась по различным направлениям: участие в конкурсах профессионального, выступления на заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях, публикациях в журналах и сборниках конференций, размещение на персональных сайтах и сети Интернет.

В течение 2021 года были проведены **интерактивные формы методической деятельности:**

1. практический семинар: «Содержание, технологии и формы организации учебного процесса в условиях стандарта второго поколения», февраль 2021 г.;
2. педагогические мастерские «Использование возможностей образовательной среды для формирования и диагностики универсальных учебных действий», апрель 2021 г.;

3. проект «Неформальное образование, 2021г. Усолье-Сибирское –обучающийся город», май 2021 г.
4. теоретический семинар «Обеспечение объективности оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ», ноябрь 2021 г.;
5. профильная смена «Будущий учитель растёт в школе», ноябрь 2021 г.

Результаты участия педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня в 2021 г. представлены в таблице:

№	ФИО участника, должность	Конкурс	Уровень	Результат участия
1	Шуварина Е. В., учитель начальных классов	«Воспитание искусством-2021»	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	Дипломант 3 степени,
2	Капустян М. Б., учитель начальных классов	«ИКТ – компетентность педагога в современном образовании»	II Всероссийский педагогический конкурс	Лауреат
3	Золотова Н. В., учитель-дефектолог	«Письмо в XXII век!»	Всероссийский педагогический конкурс	Лауреат
4	Жарова Р. В., учитель начальных классов	«Новая волна»	Муниципальный, региональный этапы конкурса для молодых специалистов	Лауреат
5	Жарова Р. В, учитель начальных классов	ГАУ ДПО ИРО «Марафон кейсов организации дистанционного обучения»	Региональный	Победитель, диплом III степени
6	Тарасова М. В., учитель физики	«Учитель года – 2021»	Городской конкурс профессионального педагогического мастерства	Лауреат 2 степени
7	Гаврилова Ел. В., учитель начальных классов	«Творческий учитель -2021», «Урок литературного чтения. УМК «Школа Россия»	Всероссийский педагогический конкурс	участник
8	Капустян М. Б., учитель начальных классов	«Творческий учитель -2021», «Методические рекомендации по проведению школьной олимпиады по окружающему миру»	Всероссийский педагогический конкурс	участник

Обобщение и распространение опыта работы через участие учителей МБОУ «СОШ № 16» в НПК, НМК, тематических семинарах в рамках работы сетевых сообществ в различных форматах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне в 2021 году представлено в таблице:

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	Заседание городского	муниципальный	Кожуховская М. А.,	Особенности организации

	методического объединения учителей биологии		учитель биологии	и оценивания уровня достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО в ходе защиты ИИП: от теории к практике
2	Проект «Неформальное образование, 2021. Усолье-Сибирское – обучающийся город»	муниципальный	Тарасова М. В., учитель физики Калистратова Д. Л., учитель географии	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся
3	Шуварина Е. В., учитель начальных классов	муниципальный	Шуварина Е. В., учитель начальных классов	Образовательные проекты как часть формирования ценностно-смысловой ориентации обучающихся начальной школы
4	II научно-практическая конференция ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» «Педагогический институт»	региональный	Шуварина Е. В., учитель начальных классов	Формирование экологических привычек как один из аспектов воспитания в современной школе
5	Шуварина Е. В., учитель начальных классов	муниципальный	Шуварина Е. В., учитель начальных классов	ФГОС. Дополнения и изменения
6	Городской методический экспертодром, демонстрация опыта	муниципальный	Шуварина Е. В., учитель начальных классов Кожуховская М. А., учитель биологии Торопкина А. А., учитель истории и обществознания	Оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников ОО в форме защиты итогового индивидуального проекта
7	Заседание городского методического объединения учителей начальных классов	муниципальный	Гаврилова Ек. В., учитель начальных классов	Организация учебного пространства в условиях дистанционного образования. Из опыта работы.
8	Заседание городского методического объединения учителей начальных классов	муниципальный	Строева Р. В., учитель начальных классов	WorldSkills-инновационная форма профориентационной ориентации в современной школе: из опыта участия
9	Заседание городского методического объединения учителей начальных классов	муниципальный	Жарова Р. В., учитель начальных классов	Как обеспечить информационную безопасность детей в сети Интернет?
10	Семинар ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	региональный	Жарова Р. В., учитель начальных классов	Онлайн-конструктор уроков «Дистант-радость? Как облегчить учебный процесс на дистанционте-виртуальный «лайфхак»
11	Заседание городского методического объединения педагогов-психологов	муниципальный	Кузнецова Н. Ю., педагог-психолог	Формы работы педагога-психолога с детьми ОВЗ по созданию благоприятной психологической среды в условиях

				общеобразовательной организации
12	Августовская конференция педагогических работников	муниципальный	Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы, Гарлукович Н. В., учитель начальных классов	Воспитательные технологии в работе классного руководителя
13	Августовская конференция педагогических работников г.Усолъе-Сибирское	муниципальный	Строева Р. В., учитель начальных классов Гаврилова Ек. В., учитель начальных классов	Психолого – педагогический класс как одна из форм организации профессионального просвещения школьников
14	Августовская конференция педагогических работников г.Усолъе-Сибирское	муниципальный	Иващенко И. В., учитель начальных классов	Сотрудничество семьи и школы в формировании интереса у учащихся к учению
15	Августовская конференция педагогических работников г.Усолъе-Сибирское	муниципальный	Кожуховская М. А., учитель биологии	Воспитательный потенциал уроков биологии
16	Августовская конференция педагогических работников г.Усолъе-Сибирское	муниципальный	Тарасова М. В., учитель физики, Голикова Т. Н., учитель химии и биологии	Экспериментарий как форма развития любознательности школьников во внеурочной деятельности
17	Открытый городской фестиваль декоративно-прикладного творчества» Дело мастера боится.»	муниципальный	Верозуб О. А., учитель технологии	Мастер-класс по изготовлению кулона из косой бейки
18	Профильная смена «Будущий учитель растёт в школе»	муниципальный	Гаврилова Е. В., учитель начальных классов, Капустян М. Б., учитель начальных классов	Мастер-класс «Поэтическое творчество в начальной школе»
19	Профильная смена «Будущий учитель растёт в школе»	муниципальный	Мищук Л. В., учитель английского языка, Манькова С. А., учитель английского языка	Мастер-класс «Песня как одно из средств мотивации к изучению английского языка»
20	Профильная смена «Будущий учитель растёт в школе»	муниципальный	Жарова Р. В., учитель начальных классов, Кушнирук А. В., учитель математики	Мастер-класс по решению педагогических ситуаций
21	Профильная смена «Будущий учитель растёт в школе»	муниципальный	Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы	Мастер-класс: «Хорошая речь – хорошо её слушать»
22	Профильная смена «Будущий учитель растёт в школе»	муниципальный	Кондратьева А. Ю., учитель музыки	Мастер-класс: «Ритм в нашей жизни»
23	Профильная смена «Будущий учитель растёт в школе»	муниципальный	Верозуб О. А., учитель технологии	Мастер-класс: «Инструкционная карта как средство обучения»
24	Профильная смена «Будущий учитель растёт в	муниципальный	Ткаченко С. В., учитель начальных	Мастер-класс «Кроссенс как средство

	школе»		классов	интерактивного обучения в начальной школе»
25	Профильная смена «Будущий учитель растёт в школе»	муниципальный	Золотова Н. В., учитель-дефектолог, Кузнецова Н. Ю., педагог-психолог	Мастер-класс «Психологический тренинг»

Профессиональный уровень педагогов МБОУ «СОШ № 16» позволяет заниматься экспертной деятельностью в профессиональных и детских предметных и метапредметных конкурсах, участвовать в процедуре аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Виды экспертной деятельности	ФИО эксперта, должность	Уровень
Член предметного жюри (комиссии) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Лимонова И. А., учитель английского языка	муниципальный
	Малинина Е. Ю. учитель русского языка и литературы	
	Иванчук И. М., учитель русского языка и литературы	
	Кожуховская М. А., учитель биологии	
	Голикова Т. Н., учитель химии и биологии	
	Тарасова М. В., учитель физики и астрономии	
	Верозуб О. А., учитель технологии	
Член экспертного совета XVIII городской научно-исследовательской конференции школьников «Первоцвет»	Строева Р. В., учитель начальных классов	муниципальный
	Гарлукович Н. В., учитель начальных классов	
	Иванчук И. М., учитель русского языка и литературы	
	Торопкина А. А., учитель истории и обществознания	
Рефери Метапредметной олимпиады «Школы Росатома»	Тарасова М. В., учитель физики	муниципальный
	Кушнирук А. В., учитель математики	
Тьютор реализации курса «Школа современного учителя» ГАУ ДПО ИРО	Кожуховская М. А., учитель биологии	региональный
Экспертиза по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории.	Бархатова О. А., учитель математики	региональный
	Гарлукович Н. В., учитель начальных классов	
	Шуварина Е. В., учитель начальных классов	

В 2021 г. педагоги приняли участие в процедурах оценки предметных и методических компетенций учителей:

Федеральная оценка методических компетенций учителей в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций	Кожуховская М. А., учитель биологии
Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей	Чехова Н. Н., учитель русского языка и литературы Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы Калистратова Д. Л., учитель географии и химии Тарасова М. В., учитель физики

	Кожуховская М. А., учитель биологии и химии Кушнирук А. В., учитель математики
Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций	Иванчук И. М., учитель русского языка и литературы
«Интенсиве Я Учитель 3.0» «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Бархатова О. А., учитель математики Бухтуева Т. М., учитель математики Гаврилова Ел. В., учитель начальных классов Гаврилова Ек. В., учитель начальных классов Гарлукович Н. В., учитель начальных классов Голикова Т. Н., учитель химии и биологии Евдокимов А. В., учитель информатики и ИКТ Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы Иванчук И. М., учитель русского языка и литературы Иващенко И. В., учитель начальных классов Кушнирук А. В., учитель математики Калистратова Д. Л., учитель географии и химии Киселева О. А., учитель русского языка и литературы Кондратьева А. Ю., учитель музыки Лимонова И. А., учитель английского языка Манькова С. А., учитель английского языка Михайлова Л. Б., учитель русского языка и литературы Мищук Л. В., учитель английского языка Пронина В. Н., учитель начальных классов Строева Р. В., учитель начальных классов Тарасова М. В., учитель физики Ткаченко С. В., учитель начальных классов Торопкина А. А., учитель истории и обществознания Ткаченко С. В., учитель начальных классов Фефелова Л. М., преподаватель-организатор ОБЖ Шуварина Е. В., учитель начальных классов Шурыгина Л. А., учитель математики Чернышова А. В., учитель начальных классов Чехова Н. Н., учитель русского языка и литературы Чуйко Е. А., учитель физической культуры

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что в 2021 г. количество педагогов, прошедших конкурсы профессионального педагогического мастерства, составляет 11 %, количество учителей, обобщивших педагогический опыт, - 48 %, количество учителей, занимавшихся экспертной деятельностью, - 24 %, количество учителей, принявших участие во внешних оценочных процедурах профессиональных компетенций, - 59, 3 %.: анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня. В 2021 году активность педагогов повысилась, появился интерес к конкурсам профессионального педагогического мастерства различного уровня. Педагоги стали активнее распространять свой опыт на муниципальном уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

На 10.01.2022 года в МБОУ «СОШ № 16» работают 6 молодых специалистов. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения

педагогического мастерства закреплены педагоги – наставники, деятельность которых регламентируется разработанной программой наставничества.

Наставник	Наставляемый
Бархатова О. А., учитель математики	Петрова С. А., учитель математики
Бархатова О. А., учитель математики	Кушнирук А. В., учитель математики
Гаврилова Ек. В., учитель начальных классов	Жарова Р. В., учитель начальных классов
Ткаченко С. В., учитель начальных классов	Кузнецова Е. Р., воспитатель группы продлённого дня
Фефелова Л. М., учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ	Гудкова Е. А., учитель физической культуры
Кузнецова Н. Ю., педагог-психолог	Шашкова М. С., педагог-психолог

В школе создан совет молодых специалистов, председателем которого является Жарова Р. В., учитель начальных классов. Молодые специалисты принимают активное участие в мероприятиях городского Совета молодых специалистов.

Для эффективной реализации поддержки молодых специалистов в 2021 г. были проведены следующие мероприятия:

1. семинар для наставников «Организация наставничества»;
2. собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
3. анкетирование молодых учителей с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности;
4. круглый стол «Изучение методических подходов к оценке результатов учебной и внеучебной деятельности школьников»;
5. консультация «Подготовка и проведение промежуточной аттестации по предмету»;
6. открытые уроки молодых учителей;
7. посещение уроков администрацией, педагогами-наставниками. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей;
8. взаимопосещение уроков молодых специалистов и педагогов-наставников;
9. организация и проведение Недели молодых специалистов;
10. организация деятельности «Школы молодого учителя»;
11. участие в конкурсе молодых специалистов «Новая волна» Жаровой Р. В., учителя начальных классов.

Вывод: период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании. В ходе посещений уроков и консультаций выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся. В 2021-2022 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В школе за 2021 год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа

представляет непрерывный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Но наблюдаются проблемная зона методической работы школы: недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на региональном уровне; недостаточный уровень участия педагогов в конкурсах профессионального педагогического мастерства.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека, расположена на втором этаже школы по адресу: ул. Луначарского 31А. Занимает специальное помещение - площадью 74,61 кв. м., читальный зал совмещен с абонементом, посадочных мест в библиотеке – 30. Библиотека оборудована новыми деревянными двухсторонними стеллажами (10) и односторонними (4), деревянными односторонними (6), выставочными стеллажами, 8 новых столов, 16 новых стульев, ноутбук, компьютер, принтер, цветной. Освещение соответствует санитарно гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки и читального зала один работник – Скажутина Татьяна Ильинична, заведующая библиотекой, образование высшее, общий стаж работы 45 лет, стаж работы в школьной библиотеке «СОШ №16» 25 лет

Режим работы библиотеки - с 8.00 до 16.30. ежедневно, обед с 12.00 до 12.15 выходные дни (суббота, воскресенье). Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

В 2021 году школьная библиотека не только осуществляла библиотечно-информационное обслуживание своих читателей, но и решала стоящие перед образованием стратегические задачи:

- организация библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса;
- создание оптимальных условий, способствующих развитию личности учащихся;
- возвращение детей к чтению, остающемуся единственным, надежным средством сохранения института культуры;
- организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- использования библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными направлениями работы библиотеки были:

- Содействие учебно-воспитательному процессу школы путем создания информационного обслуживания педагогического коллектива и учащихся.
- Обеспечение учащимся и педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки на различных носителях: бумажном (книжный фонд, распечатка материала); цифровом (CD и DVD-диски); коммуникативном (сеть Интернет).
- Приобщение детей к чтению.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Ведение картотеки учебников и вновь поступающей литературы.
- Составление заказа учебников на 2020 учебный год, формирование фонда учебников.
- Содействие нравственному и эстетическому воспитанию, развитию любознательности, воспитание любви к Родине, к родному городу, краю.
- Самообразование библиотекаря, участие в семинарах, конференциях.

Мониторинг относительных показателей за 2021 учебный год

Общий объём фонда - 16698

- учебников – 15355
Электронные носители - 66
Основной фонд – 1341
- художественной литературы - 1000
- учебно-методической литературы - 274
- справочной и энциклопедической литературы – 2
Электронные носители - 66
Документы на нетрадиционных носителях - 628 (совместно с каб.)
Читатели всего - 840

В том числе:

Учащихся 1-4 классов - 374
Учащиеся 5-9 классов - 372
Учащиеся 10—11 классов – 49
Сотрудники школы - 40
Прочие - 5

Книговыдача - 12346
Число посещений - 9806
Читаемость – 19,8

Посещаемость – 11,6
Обращаемость – 0,7

Количество справок - 75
Книжные выставки – 18
Массовые мероприятия всего - 38

В том числе:

*тематические вечера, литературные вечера - 2
*уроки мужества, литературные часы, игры, викторины, презентации - 18
*библиотечные уроки - 16

В 2021 учебном году поступило учебников в количестве – 2155 экз. на сумму 898 568, 88 рублей. Прямые поставки издательства «Просвещение».

Работа с библиотечным фондом.

Изучение состава фонда и его использование.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы)
- старшего школьного возраста (10 - 11 классы)
- методической литературой для педагогических работников
- периодическими изданиями прошлых лет
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы, 5-11 классы), литература для педагогических работников в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-2 классов расставлена по тематическим рубрикам: Кто в лесу живет? Что в лесу растет? Стихи, рассказы, сказки и др.

Справочники и энциклопедии, а также литература, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Проведена работа среди учащихся, целью которой было изучение читательского спроса.

По-прежнему, наиболее востребован фонд художественной литературы, но он не располагает достаточным количеством программных произведений, особенно современных авторов, плохое пополнение литературы для начальных классов. Фонд детской литературы находится в очень ветхом состоянии.

Пополнение фонда художественной литературой было в 2014 году на сумму пять тысяч рублей из средств субвенции. Процент обеспеченности художественной, справочной, учебно-методической и литературы для начальных классов остаётся низким. Учебный фонд пополняется только из средств субвенции.

Обеспеченность учебным фондом по школе составляет 100% начальное образование – 100%; основное общее образование – 100%; среднее общее образование – 100%.

Прием и оформление документов производится своевременно. Вся поступившая литература отражена в документах учета библиотечного фонда. Все товарные накладные и сертификаты качества и соответствия учебников находятся в виде копий у библиотекаря школы. Оригиналы товарных накладных, счетов-фактур и сертификатов хранятся в Управлении образования.

Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы.

Каждую четверть проводились рейды по проверке состояния учебников, был организован ремонт книг с активом библиотеки и с учащимися начальных классов. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители.

Совместно с администрацией, руководителями МО школы был составлен заказ на учебную литературу на 2022-2023 учебный год. Была определена потребность фонда учебной литературы. На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень, используемых, учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности на будущий год.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки представлен:

- энциклопедии, энциклопедические словари
- справочники, книги справочного характера
- алфавитный каталог
- систематический каталог для учащихся 5 – 11 классов
- систематическая краеведческая картотека
- систематическая методическая картотека
- Систематически проводились библиотечные уроки, на которых ребята познакомились с периодическими изданиями, о работе с различными словарями и энциклопедиями.

Библиографическое информирование педагогов и учащихся в нашей школе включает в себя организацию выставок, открытых просмотров литературы, оформление буклетов проведение библиографических обзоров, информационных часов.

Самыми эффективными были выставки и тематические подборки, посвящённые литературным датам, предметным неделям, по здоровому образу жизни «Азбука здоровья», 9 мая день Великой Победы в Великой Отечественной войне «Поклонимся великим тем годам»

В библиотеке оформлялись книжные выставки на актуальные темы, к юбилейным и знаменательным датам: «Дни воинской славы России» - цикл, «В гостях у времен года» - цикл, «Моя малая Родина», «Живая классика», «Добро пожаловать в страну знаний», «Билет в будущее», «Права и обязанности», «О космосе и космонавтах», «День памяти политических репрессий», «Всемирный день Земли», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» «За страницами вашего учебника», «Юбилей писателей», «Помните их имена».

В помощь учебному процессу был оформлен ряд выставок:

«Творения человеческого гения. Ф.М.Достоевскому – 200 лет»
«Великий собиратель слов»– 220 лет со дня рождения русского писателя, этнографа Владимира Ивановича Даля
«Астрид Линдгрэн и ее любимые герои» – 75 лет со дня рождения
«Прошлое требует слова» - 90 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Игнатьевича Приставкина
«Волшебный мир Аксакова» октября – 230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова
«Мир детства Любви Воронковой» – 115 лет со дня рождения русской советской писательницы Любви Фёдоровны Воронковой

На базе школьной библиотеки, более 10 лет обучающиеся 6-10 классов занимаются по программе «Край, в котором мы живем». Накоплен богатый краеведческий материал, что позволяет успешно принимать участие в конкурсах, викторинах, работать по индивидуальным и групповым проектам.

В краеведческой игре «Город моей судьбы» победителем стала команда краеведов в составе Глухова Арина, обучающиеся 9Б класса, Гиносян Такун, Чуварева Дарья, Шевлякова Лилия, обучающиеся 10 А класса.

В городском фестивале проектов «Моя малая Родина», команда краеведов получили диплом лауреатов.

Совместно с А.А.Торопкиной, учителем истории, принимали участие в региональном конкурсе «Славный сын земли Иркутской, посвященном памяти А.П.Белобородова. 16 –ти обучающимся вручили грамоты за активное участие в региональной викторине среди учащихся Иркутской области по увековечиванию памяти воинов-сибиряков.

Приняли участие в региональной онлайн викторине «Дорогами Афганистана».

Приняли участие в региональном конкурсе «Моя семейная реликвия» (Ланцов Арсений 7 А)

Краеведы работали в номинации «Экскурсия» над проектом «Их имена носят улицы наши» и получили диплом лауреата городского фестиваля проектов «Мой край родной».

Пять человек приняли участие в муниципальной викторине и получили дипломы «Лучший знаток города».

Приняли участие в областной викторине ЛИК. «Уроки географии с Валентином Распутиным и Александром Вампиловым». Кулемина Полина, обучающаяся 6 Б класса получила поощрительный диплом. Приняли участие в областной акции «Читаем Распутина вместе».

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. В общую работу по становлению личности с учетом индивидуальных особенностей детей вливается и работа библиотеки.

От нас, работающих с такими детьми, требуется многое: доброжелательное отношение к ним, фиксация даже малейших успехов, готовность работать и общаться с ними с учетом их возможностей. А одна из главных наших задач в работе с детьми-инвалидами – это создавать условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического развития, мог бы развивать способности, данные ему от природы. И первое, что им должно быть близко и знакомо в школе – это библиотека.

Тщательно подбираю литературу для чтения по интересам этих ребят. Учитывается психика детей, их ранимость. При подборе книг ориентируюсь на настроение ребенка, его состояние. Больше рекомендую произведения веселой тематики, которые не только развлекают, но и многому учат, воспитывают. Например, для маленьких – «Чиполлино», «Винни-Пух», «Малыш и Карлсон, веселые истории М.М.

Зощенко, Самуила Маршака, Сергея Михалкова и еще многое другое. Особое внимание уделяю беседе о прочитанном с элементами пересказа. Постоянно нахожусь в поиске новых подходов для приобщения детей с ОВЗ к книге, чтению, руководствуясь принципом «Не навреди», чтобы поддержать его, развить у него способность общения, помочь раскрыться.

Таким образом, школьная библиотека является составной частью воспитательной системы при работе с детьми с ОВЗ и действует совместно со всеми специалистами школы как единое целое.

В течение всего учебного года библиотекарю большую помощь оказывает библиотечный актив. Так, с его помощью проходят:

Оформление вновь поступившей литературы

Расстановка фонда

Мелкий ремонт книг

Участие в конкурсах, проводимых библиотекарем

В течение года было проведено ряд мероприятий, направленных на повышение общей культуры личности учащихся разных возрастов.

В соответствии с планом работы отдела образования УСКВ и МКУ «ИМЦ» на 2020-2021 учебный год, согласно приказу отдела образования УСКВ от 22.10. 2020г. № 715 «О проведении муниципального конкурса на лучшего читателя книг «Лучик»» среди обучающихся 2-8 классов», в период с 26.10.2020г. по 19.04.2021г., прошел XIV муниципальный конкурс «Лучик».

10 обучающихся нашей школы приняли участие в разных номинациях

Номинация **«Хорошей книге-достойную рекламу»**

III место-Баширов Роман, 3 А класс, МБОУ «СОШ №16», рук. Гарлукович Н. В.,

Номинация **«Краски прочитанной книги»**

III место-Коротаев Богдан, 3 В класс, рук. Шевлякова В.А.

«Моя семья и книга»

I место- Маракулина Алина, 2Б класс, рук. Жарова Р.В.;

«Голоса любимых книг»:

II место-Чемеревская Яна, 4А класс, рук. Гарлукович Н.В.;

II место- Маракулина Алина. 2Б класс, рук. Маракулина Е.Г.

Совместно с литераторами в школьной библиотеки был проведен школьный этап «Страница 21» «Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников».

Обучающиеся нашей школы принимали участие в мероприятиях, проводимых ЦГБ и городским историко-краеведческим музеем:

К неделе детской книги была оформлена книжная выставка - игра «Книги – путь к знаниям». За неделю были выданы самые лучшие книги для 1-11-х классов.

Организация обслуживания регламентировалась правилом пользования библиотекой. Запись читателей производилась в индивидуальном порядке. В рамках Недели детской книги учащиеся первых классов и дошкольники, были приглашены на экскурсию в библиотеку, где с ними была проведена беседа о правилах обращения с книгой, откуда пришла к нам книга, даны понятия: абонемент, читальный зал, структура книги и т.д.

Традиционными стали выступления на родительских собраниях и педсоветах по обеспечению и сохранности школьных учебников «Школьные учебники: проблемы и перспективы обновления», « Финансирование. Обеспеченность, Сохранность».

Была оказана помощь в подготовке предметных недель, в подборе документов для педсоветов, заседаний методических объединений, к проведению недели неформального образования и других общешкольных мероприятий.

В течение учебного года библиотекой постоянно оказывалась методическая помощь учащимся и классным руководителям в подборе и разработке сценариев для

праздников, классных часов, по участию в различных конкурсах, поиску нужной информации для составления рефератов и докладов, консультации по индивидуальным проектам.

Так как школьная библиотека не располагает достаточным количеством детской литературы, мы поддерживали тесную связь с БФ № 5, ЦДБ, ЦГБ. Многие из перечисленных мероприятий были проведены совместно с работниками библиотеки-филиала № 5, ЦГБ, историко-краеведческим музеем.

Таким образом, анализируя работу за прошедший учебный год, необходимо отметить:

- проведена определённая работа по пропаганде книги, по привлечению учащихся к чтению, по воспитанию культуры чтения, по комплектованию учебного фонда;
- школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала;
- взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
- Необходимо обратить внимание на следующие проблемы, которые существуют уже не первый год:

Библиотека нуждается в пополнении фонда методической, художественной, научно-популярной и детской литературой, а также периодической печатью. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения сведения о зданиях и помещениях школы

Сведения о зданиях и помещениях школы

Наименование показателей	Всего
Общая площадь зданий (помещений) - всего	6753
в том числе площадь по целям использования: учебная	4875
из неё площадь спортивных сооружений	283
учебно-вспомогательная	1878
из неё площадь, занимаемая библиотекой	75
Общая площадь земельного участка - всего	29613
из неё площадь: физкультурно-спортивной зоны	2 408

Наименование	Оснащенность
Актный зал и гримерная	Экран, система двухканальная беспроводная SHURE, система активная акустическая-2шт, пульт микшерный, ноутбук, проектор.
Спортивный зал (две раздевалки для мальчиков и девочек, две душевые кабинки и два сан. узла)	Лыжи, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, щит для баскетбола, канат, скакалки, обручи, сетка, скамейки, спортивный комплекс-2шт.
Столовая (обеденный зал и пищеблок)	28 столов, 160 стульев, ноутбук, рециркулятор МЕГИДЕЗ настенный- 2 шт., рециркулятор МЕГИДЕЗ передвижной-1шт, настенный Сенс. моноблок VariTouch-190 с предустан.ПО «ИнфоПане»-2 шт.; настольный Сен. моноблок VariTouch-190 с предустан.ПО «ИнфоПане» - 1 шт.
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	11 ноутбуков, компьютер для учителя, маркерная доска, принтер МФУ, документ камера, экран,

	рециркулятор, настольный светильник Camelion KD-O17A/ материал плафона-пластик – 11 шт., кресло компьютерное цвет чёрный – 12 шт.
Физики (имеется лаборантская)	Телевизор LG; Комплект оборудования "ОГЭ-лаборатория 2020" с АБП (автономный блок питания в к-те 5 батареек пальчиковых) 7 лотков; ноутбук aser, рециркулятор
Химии (имеется лаборантская)	Шкаф с краном для испытаний -1шт; телевизор LG; Наглядная химия. 8 - 9 классы Интерактивное учебное пособие; Набор оборудования для ОГЭ/ГИА по химии; Набор реактивов для ОГЭ/ГИА по химии (на 15 учащихся), рециркулятор.
Биологии (имеется лаборантская)	Компьютер, принтер, телевизор SUPRA; наглядное пособие (модель "Бактерия", модель "Вирус СПИДа", модель "Глаз человека" (увеличенная), модель "Зрение" (на батарейках), модель "Митоз и мейоз клетки", модель "Мозг в разрезе" (раскрашенный), модель "Структура белка", модель "Цветок василька", модель "Цветок гороха", модель "Цветок картофеля", модель "Цветок подсолнечника", модель "Ланцетник")
основ безопасности и жизнедеятельности (имеется лаборантская)	Компьютер, принтер МФУ HP, телевизор THOMSON, противогазы, тренажер «Витим»
иностранного языка	Ноутбук, телевизор
Мастерские для трудового обучения	Станок деревообрабатывающий Белмаш, станок сверлильный Sturm, станок сверлильный Sturm+набор сверел по металлу, дереву, бетону, станок токарный по дереву-2 шт., станок точильный Sturm, телевизор, рециркулятор настенный.
Кабинет домоводства	Рециркулятор настенный, швейные машины, телевизор, ноутбук, вытежка-3шт, холодильник-1шт, печь, сушилки для рук-2 шт., стол обеденный 1200*800мм, пластик, (цвет оранжевый) - 3 шт., стул пластиковый на металлокаркасе 815*455*555мм (цвет оранжевый) – 12 шт.
Медицинский пункт (имеется процедурный кабинет)	Холодильник фармацевтический Позиас, стол медицинский, шкаф медицинский-4 шт., столик медицинский инструментальный, столик медицинский манипуляционный, кушетка, облучатель рециркулятор передвижной медицинский-3 шт.
Логопедический пункт (кабинет)	Ноутбук, принтер МФУ
Кабинет учителя-дефектолога	Ноутбук, принтер МФУ
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, компьютер, принтер МФУ

Материально-техническая база

Количество классных комнат (кабинетов) (ед) -47
Персональные компьютеры – 90 шт, из них 75 шт используются в учебных целях
Из них: ноутбуки-60
Имеющие доступ к сети Интернет - 90
из них оборудованы:
стационарными интерактивными досками (ед) - 11
мультимедийными проекторами (ед) -27

Принтеры - 6
Сканеры-1
Многофункциональные устройства-26
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (мест) -11

Во всех помещениях школы установлены датчики задымления, которые в случае необходимости срабатывают и передают сигнал на пульт о пожаре, также в коридорах старшего и младшего блока, обеденном зале, в фойе установлены система оповещения о пожаре.

В школе установлено видеонаблюдение (цветное, цифровое) состоящее из 7 видеокамер наружного обзора и 4 видеокамер внутреннего наблюдения. В 2020 году был приобретён по контракту видеорегистратор 16-ти канальный HiWatch для видеонаблюдения, запись сохраняется более 45 дней. В 2021 году приобретён по контракту металлодетектор ручной 22 кГц - 1 шт. По контракту были приобретены противопожарные двери для кабинетов: библиотека, книгохранилища, труды мальчишки, щитовая, архив.

Для учащихся с ОВЗ: расширенные дверные проемы, пандус, имеется 1 оборудованный учебный кабинет.

Вывод: Учреждение финансируется по нормативам на одного учащегося, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем. Источниками финансирования школы являются: средства, полученные от учредителя, внебюджетные средства, добровольные пожертвования родителей (законных представителей) и других физических и юридических лиц. Оснащенность образовательного процесса материально-техническими средствами обучения обеспечивает возможность осуществления образовательного процесса.

1.10. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в МБОУ «СОШ №16» осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования». Основной целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень. Администрацией школы в течение 2021 года организованы и проведены контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, статистические исследования по вопросам качества образования. Основными направлениями оценки качества образования являлись:

- оценка качества образовательных результатов: анализ результатов ГИА, анализ эффективности реализации программы «Одарённые дети», проведение и анализ входных контрольных работ в 2-11 классах по русскому языку и математике, анализ востребованности выпускников (поступление в ВУЗы на бюджетные места), мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися, проведение и анализ промежуточной аттестации обучающихся;
- оценка качества реализации образовательной деятельности: экспертиза рабочих программ по предметам, мониторинг обеспеченности учебниками, анализ расписания уроков, анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством образовательных результатов»;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: экспертиза материально-технического обеспечения, контроль за организацией горячего питания, контроль за санитарно-гигиеническими и эстетическими

условиями, анализ кадрового обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров, анализ проверки классных журналов.

Результатом осуществления ВСОКО в 2020 году явились: определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, обеспечение доступности качественного образования, определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.

Раздел 2. Статистическая часть. Показатели деятельности образовательной организации.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	809 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	377 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человека.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	332/47,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7/38,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3,07%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/13,04%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537/67,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/3,6%
1.19.1	Регионального уровня	16/2%
1.19.2	Федерального уровня	12/1,5%
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43/5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/5,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы	0

	реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 /80,35%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/46,43 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 19,64%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/19,64%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/57,4%
1.29.1	Вышая	8/14,28%
1.29.2	Первая	23/41,07%
1.29.3	Вторая	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/8,92 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/19,64%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	55/98,2%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 %
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17.3 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+
2.4.2	С медиатекой	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,16 кв

Выводы по результатам самообследования МБОУ «СОШ № 16»:

1. В образовательной организации сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

2. Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.
3. Система управления школой строится на сочетании принципов единоначалия с демократичностью, открытостью и гласностью, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления.
4. Требования стандарта качества муниципальных услуг, оказываемых МБОУ «СОШ №16» выполнены в полном объеме.
5. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений.
7. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильном качестве обучения в образовательном учреждении.
8. Уровень освоения образовательных программ, предметные и метапредметные результаты выпускников 4, 9, 11-х классов соответствуют государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 11 классах, ВПР).
9. Методическая работа организована в соответствии с целями и задачами образовательной деятельности школы, ведётся на оптимальном уровне. Продолжается работа над повышением профессионального уровня педагогов школы через курсы повышения квалификации, семинары, открытые уроки, методические события.
10. Поставленные воспитательные задачи выполнены, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась исходя из интересов, возможностей обучающихся и ориентирована на формирование самостоятельной личности.

Процедура самообследования определила проблемы образовательного учреждения:

1. Необходимо совершенствовать систему поддержки одарённых учеников, общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.
2. По результатам государственной итоговой аттестации 11 классов наблюдается снижение качества образования по учебным предметам «физика», «обществознание», «история», «математика».
3. Проблема индивидуализации учебного процесса.
4. Библиотека МБОУ «СОШ № 16» нуждается в пополнении фонда методической, художественной, научно-популярной и детской литературы.

Перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 16» определены следующие задачи на 2022 год:

1. Повышение качества образования для детей с разными возможностями и потребностями на уровнях НОО и ООО
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, повышение качества знаний по литературному чтению.
3. Индивидуальное сопровождение обучающихся, состоящих на разных видах учета.
4. Организация профилактической работы с обучающимися, исходя из анализа причин постановки на учет.
5. Совершенствование как системы поддержки талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.
6. Повышение качества образования по учебным предметам «Физика», «Математика» (профильная), «Химия» на уровне среднего общего образования на уровне среднего общего образования.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися с ОВЗ.
8. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора

экономики, родителями способствующими развитию школы как открытой образовательной системы.

10. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).