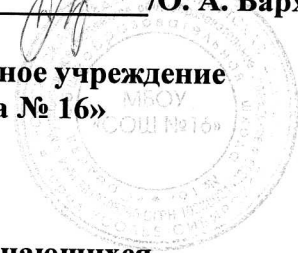


Утверждено
приказом МБОУ «СОШ № 16»
от « 31 » *августа* 2021 г. № *342/1*
Директор МБОУ «СОШ № 16» _____ /О. А. Бархатова/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Усолье-Сибирское**



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
основного общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- с приказом Министерства Просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- с планом работы МБОУ «СОШ № 16» с одарёнными детьми.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ № 16» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее-ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения и направлена на выработку проектных умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут быть предложены учениками и педагогами. Тема, сформулированная обучающимся, должна быть согласована с педагогом.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную и межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения и защиты итогового индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

для педагогов: создание условий для формирования УУД, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию: уметь чётко определять цель, описать пути её достижения;
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов: умение выбирать подходящую информацию и правильно её использовать;
- развитие умения анализировать, развивать креативность, критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности: умение проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом.

2.3. Задачей защиты ИПП является определение уровня сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных действий, предметных знаний и способов.

3. Этапы и примерные сроки работы на ИПП

3.1. Погружение в проект (сентябрь): подготовка обучающихся к проектной деятельности: выбор руководителя проекта, определение проблемы, темы и цели проекта, знакомство с требованиями и критериями оценивания проектной работы.

3.2. Планирование деятельности (сентябрь): определение последовательности и сроков работ, определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта.

3.3. Осуществление деятельности по решению проблемы (октябрь): разработка проекта, самостоятельная работа учащихся по индивидуальным задачам проекта, промежуточные обсуждения с руководителем полученных результатов.

3.4. Оформление результатов (ноябрь): структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений и навыков, анализ и синтез данных, формулирование выводов, создание продукта проектной деятельности, оформление печатной работы, создание презентации проекта.

3.5. Предварительная защита проекта (ноябрь).

3.6. Презентация и оценка результатов процесса проектной деятельности (декабрь): представление продукта проектной деятельности, печатной работы, публичная защита, ответы на вопросы членов экспертной комиссии; оценка метапредметных результатов, самоанализ проектной деятельности.

3.7. Руководитель проекта совместно с обучающимся определяют конкретные сроки выполнения проектной работы по этапам, составляют Индивидуальный план выполнения проекта (Приложение 1).

3.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.9. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель (Приложение 2).

4. Возможные виды итоговых индивидуальных проектов

4.1. Виды проектов

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, игра, коллекция,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте	

	или явлении	компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, оформление кабинета, рекомендации, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, сценарий, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертёж, экскурсия и др.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

5. Требования к оформлению и содержанию ИИП.

5.1. Требования к составу материалов ИИП.

5.1.1. продукт проектной деятельности;

5.1.2. компьютерная презентация;

5.1.3. рецензия руководителя на проект.

5.2. Рецензия руководителя должна содержать краткую характеристику работы обучающегося о ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина, новизна, актуальность, практическая значимость). Рецензия может быть как внутренней, так и внешней (пишется педагогическими работниками другого учебного заведения)

5.3. Печатная работа включает:

- титульный лист

В верхнем поле указывается полное наименование образовательной организации. В среднем даётся название проекта без слова «тема» и кавычек. Далее указывается фамилия, имя обучающегося, номер школы и класс в именительном падеже. Затем фамилия, инициалы и должность руководителя проекта. В нижнем поле указываются город и учебный год.

- аннотацию

Аннотация составляется обучающимся, который в нескольких фразах раскрывает суть проекта.

- тезисы работы
- оглавление

Оглавление отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта.

- введение

Во введении указываются цель, задачи, актуальность, новизна выбранной темы, практическая значимость, для исследовательских проектов – гипотеза, предмет исследования, методическое обеспечение, инструментарий, объект исследования, на материалах которого выполнен проект, период исследования или выполнения проекта, кратко описывается объём и структура проекта.

- теоретическую часть

Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо проводиться со ссылкой на автора. Точно также общепринятыми должны быть и формулы расчёта.

- практическую часть

Представляет собой описание работы над проектом, в исследовательских проектах является результатом выполненного исследования, посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта

исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведённого исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем.

- заключение

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса ИИП, соответствующие целям и задачам, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности. Здесь в сжатой форме даётся общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

- список использованных источников и литературы

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0. 5. – 2008 «Библиографическая ссылка».

- приложения с иллюстрированным материалом

В приложении помещаются рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. д.

5.4. В структуре письменного отчёта творческого проекта обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности должен быть представлен на защите.

5.5. Отчёт по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, цели и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта. Планируемые проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.6. Формат материалов и объём печатной работы.

1. Формат страницы: А 4.
2. Размер полей: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
3. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
4. Заголовки должны быть отделены от предыдущего и последующего текста отбивками (пустыми строками).
5. Средства выделения текста: полужирный шрифт, курсив, подчёркнутый шрифт, выделение цветом, верхние и нижние индексы.
6. В таблицах следует использовать только один стиль границ – сплошную линию. Не следует задавать стили границ для отдельных ячеек. Допустимо при необходимости выделять ячейки цветом и объединять ячейки.
7. Нумерация страниц: в нижнем правом углу листа. На титульном листе не ставится.
8. Листы с аннотацией, рецензией руководителя на проект, тезисами работы не нумеруются и не входят в общий объём работы.
9. Все разделы письменного отчёта начинаются с новых страниц.
10. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
11. Обязательным во всех проектах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Недопустимо приведение цитаты без источника информации.
12. Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
13. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам:
Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц;
Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.7. Объём письменного отчёта итогового индивидуального проекта – 15-17 страниц.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта производится в декабре, согласно утвержденному приказом МБОУ «СОШ № 16» расписанию. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, родители (законные представители), классный руководитель. Обучающемуся даётся возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта. Результаты выполнения проекта оценивается учителем- научным руководителем проекта. По итогам защиты представленного продукта руководитель проекта выставляет итоговую оценку.

6.2. Для проведения процедуры защиты ИИП создаются экспертные комиссии, в состав которых могут входить учителя-предметники, обучающиеся 10-11 классов, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация школы и иные квалифицированные работники. Членов комиссии должно быть не менее 3-х и не более 7 человек.

6.3. Экспертные комиссии формируются по предметным секциям, соответствующим ШМО Состав экспертной комиссии для итоговых индивидуальных проектов создаётся приказом директора школы.

6.4. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности обучающегося. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. После защиты проекта обучающиеся заполняют Карту самооценки.

6.5. В содержании устной защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы:

1. обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
2. определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
3. краткое содержание выполненного проекта, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
4. обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
5. рекомендации по возможной сфере практического использования данного продукта.

6.6. По результатам защиты проекта, представленного продукта проектной деятельности и печатной работы члены экспертной комиссии заполняют Карту оценки метапредметных результатов (Приложение 1).

6.7. Обучающиеся, отсутствовавшие в основной период защиты ИИП или получившие оценку «Низкий уровень», получают возможность осуществить защиту проекта в дополнительный срок, установленный приказом директора.

7. Документация

7.1. Для обучающегося

1. Индивидуальный план выполнения проекта

ФИО обучающегося _____ **Класс** _____

Этап	Содержание	Планируемая дата выполнения	Фактическая дата выполнения	Подпись руководителя
Погружение в проект (сентябрь)	Подготовка обучающихся к проектной деятельности: выбор руководителя проекта, определение проблемы, темы и цели проекта, знакомство с			

	требованиями и критериями оценивания проектной работы.			
Планирование деятельности (сентябрь)	Определение последовательности и сроков работ, определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта.			
Осуществление деятельности по решению проблемы (октябрь)	Разработка проекта, самостоятельная работа учащихся по индивидуальным задачам проекта, промежуточные обсуждения с руководителем полученных результатов.			
Предварительная защита проекта (ноябрь)				
Презентация и оценка результатов процесса проектной деятельности (декабрь)	Представление продукта проектной деятельности, печатной работы, публичная защита, ответы на вопросы членов экспертной комиссии; оценка метапредметных результатов, самоанализ проектной деятельности			

2. Карта самооценки

КАРТА САМООЦЕНКИ (заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема проекта _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта						
	баллы	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал	3					
Самостоятельно, но были трудности	2					
С помощью учителя	1					
Итого						

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)		
2.1. Поиск информации		
Я самостоятельно искал информацию	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
2.2. Обработка информации		
Я сам сделал вывод и привел аргументы	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Итого		
3. Оформление работы		
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Итого		
4. Коммуникация		
4.1. Устная коммуникация		
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
4.2. Продуктивная коммуникация		
Я дал развернутый ответ, привел примеры	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
4.3. Владение рефлексией		
Я указал причины успехов и неудач	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Итого		
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом		
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Я дал рекомендации по использованию продукта	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	

С помощью учителя	1	
Итого		
6. Дизайн, оригинальность представления результатов		
Я оригинально представил работу	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Итого		
Общее количество баллов		

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	36 – 42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	29 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 – 28 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14

7.2. Для руководителя проекта:

1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
2. Общие сведения

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Вид проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись руководителя проекта

3. Рецензия (отзыв) по каждому индивидуальному проекту
4. Карта оценки

Руководитель проекта передает заключение и рецензию (отзыв) экспертной комиссии до начала публичной защиты проекта.

7.3. Для классного руководителя

1. Лист ознакомления родителей (законных представителей)

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей (законных представителей)

2. Классный руководитель после защиты проектов и утверждения итоговой оценки индивидуального проекта выставляет оценку в личного дело обучающегося с указанием темы ИИП.

8. Права и ответственность сторон

8.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен:

1. совместно с обучающимся определить тему и план выполнения итогового индивидуального проекта;

2. совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
3. мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому индивидуальному проекту;
4. оказывать помощь обучающемуся по вопросу планирования, формирования и представления результата исследования, продукта проектной деятельности;
5. контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

8.2. Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

1. требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
3. обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

8.3. Обучающийся должен:

1. выбрать тему итогового индивидуального проекта;
2. посещать консультации и занятия по выполнению итогового индивидуального проекта;
3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
4. подготовить публичный отчёт о проделанной работе.

8.4. Обучающийся имеет право:

1. на консультацию и информационную поддержку руководителя проекта на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
2. использовать для выполнения итогового проекта информационные ресурсы и источники образовательного учреждения.

9. Критерии оценивания проектной деятельности

9.1. Индивидуальные проекты, представленные на защите, оцениваются членами экспертной комиссии по следующим критериям:

Сформированность регулятивных УУД:

1. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Сформированность познавательных УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3. смысловое чтение.

Сформированность коммуникативных УУД

1. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
4. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации.

**Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО
в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

Ф.И. ученика

Тема проекта

Руководитель проекта

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
Регулятивные					
M1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполняема. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
M2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0

М3	3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3. Отбирать инструменты для их оценивания. 3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
М4	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи. 4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи. 4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. 4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта. Оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствии с целью деятельности.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
М5	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты. 5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0

Познавательные					
М6	1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение. 1.2. Устанавливать причинно-следственные связи. 1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии. 1.4. Делать выводы.	1. Проект носит логически завершённую форму и отвечает требованиям к структуре. 2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. 3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
М7	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.). 2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщённом виде.	1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление). 2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме. 3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.), 5. Строит алгоритм действий. 6. Оформляет результаты деятельности в обобщённом виде.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
М8	3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. 3.3. Структурировать текст. 3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с	1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. 2. Текст работы четко структурирован, логически выдержан. 3. Стиль работы соответствует форме.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1

		отношением к сообщаемому). 3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)		Не выражен	0
Коммуникативные					
М9	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. 2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 2.3. Уметь отвечать на вопросы.	1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент. 2. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
М10	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства. 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность. Этические и правовые нормы не нарушаются.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0

M11	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
M12	5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	5. 1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность. 5.3 Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью	2
				Показатель выражен частично	1
				Не выражен	0
ИТОГО					

M4 – по итогам самооценки

M9, M10 – по итогам защиты

Остальные – руководитель проекта

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	20 - 24 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	14 - 19 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	8 – 13 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 8